

『특수교육실태조사』

통계정보보고서

2023. 03.

본 이용자용 통계정보보고서는 정기통계품질진단 수행과정에서 통계작성기관이 작성한 보고서로 작성기준 시점에 따라 현재의 통계작성 정보와 다소 차이가 날 수 있습니다.

작성일자: 2023. 3. 31.



교육부
국립특수교육원

〈차 례〉

I . 통계개요	1
II . 통계의 작성목적 및 이용	24
III . 통계설계	27
IV . 자료수집	45
V . 다른 행정자료 활용	54
VI . 자료처리	57
VII . 통계공표 및 품질평가	60
VIII . 통계작성 문서화 및 이용자서비스	73
IX . 통계기반 및 개선	75
X . 참고문헌	78

◆ 보고서 개요 ◆

이 보고서는 특수교육 실태조사를 생산하기 위하여 교육부 국립특수교육원에서 수행하는 업무를 설명한 것이다. 보고서의 작성목적은 통계작성 배경, 연혁, 이용자 및 용도와 조사에서 이용되는 개념과 방법론에 대하여 심층적으로 알고자 하는 통계작성 담당자(통계 전문이용자, 품질진단자 또는 승인담당자)에게 통계과정 전반에 대하여 포괄적이고 상세한 정보를 제공하는 것이다. 여기에는 통계개요, 통계설계, 자료수집, 자료입력 및 처리, 통계 결과 및 공표, 이용자서비스, 통계 기반 및 개선 등에 대한 설명이 수록되어 있다.

I. 통계개요

1. 통계명

특수교육 실태조사

2. 법적근거

○ 장애인 등에 대한 특수교육법 제13조(특수교육 실태조사)

- ① 교육부장관은 특수교육대상자의 배치계획·특수교육교원의 수급계획 등 특수교육정책의 수립을 위한 실태조사를 3년마다 실시하고 그 결과를 공표하여야 한다.
- ③ 교육부장관은 제1항과 제2항에 따른 실태조사를 위하여 필요한 경우 관계 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장 및 「공공기관의 운영에 관한 법률」에 따른 공공기관의 장, 대학의 장, 그 밖의 관련 법인 또는 단체의 장에 대하여 자료의 제출 또는 의견의 진술을 요청할 수 있다. 이 경우 요청을 받은 자는 정당한 사유가 없으면 이에 협조하여야 한다.
- ④ 제1항과 제2항에 따른 조사의 내용과 방법, 그 밖에 조사에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

○ 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제8조(실태조사)

1. 특수교육대상자의 성·연령·장애유형·장애정도별 현황
 2. 특수교육기관 및 그 교육과정의 운영 실태
 3. 특수교육 관련서비스의 제공 현황
 4. 특수교육 지원을 위한 행정조직 및 지원 현황
 5. 특수교육재정의 확보·분배·활용 현황
 6. 특수교육대상자의 교육성과 및 학교 졸업 후의 생활상태
 7. 장애인 평생교육과정 및 장애인 평생교육시설의 운영 현황
 8. 특수교육대상자 및 그 보호자, 특수교육에 관한 전문가 등 특수교육 관련자의 특수교육 지원에 대한 만족도 및 요구 사항
- ② 실태조사는 표본조사의 방법으로 시행하되, 특수교육에 관하여 정확한 현황을 파악하고 조사항목의 특성상 필요한 경우에는 전수조사(全數調査)의 방법으로 시행할 수 있다.

○ 통계법 제18조(통계작성의 승인)에 따른 승인통계(제112014호)

3. 조사방법

○ 조사 대상에 따라 면접 조사 및 온라인 조사 병행

- (면접 조사) 방문을 통한 면접 조사 실시, 면접 조사 시 TAPI(Tablet Assisted Personal Interviewing) 활용하였으며, 2020년부터 코로나 19에 따른 응답자 및 방문 면접원 안전과 조사 참여율 유지를 위한 모바일 조사 병행
- (온라인 조사) 인터넷 웹 기반 온라인 사이트 구축, 운영

조사 부문별 조사 대상

조사 부문	조사 대상
특수교육대상자의 성·연령·장애유형·장애정도별 현황	특수교육대상자 보호자
특수교육기관 및 그 교육과정 운영 실태	특수학교(급) 교사, 관리자 장애영아 교사, 관리자
특수교육 관련서비스의 제공 현황	특수교육대상자 보호자 특수학교(급) 교사 장애영아 담당교사, 관리자
특수교육 지원을 위한 행정조직 및 지원 현황	특수학교(급) 교사, 관리자 장애영아 교사, 관리자
특수교육재정의 확보·분배 활용 현황	특수학교(급) 관리자 장애영아 관리자
특수교육대상자의 교육성과 및 학교 졸업 후의 생활상태*	특수교육대상자 보호자 특수학교(급) 교사, 관리자
특수교육관련자의 특수교육 지원에 대한 만족도 및 요구사항	특수교육대상자 보호자 특수학교(급) 교사 장애영아 교사

* 미승인통계

조사 대상별 조사방법

조사 대상	조사 방법	비고
특수교육대상자 보호자	면접 조사/모바일 조사	실태조사
특수학교(급) 교사, 관리자	온라인 조사	
장애영아 보호자	면접 조사/모바일 조사	장애영아
장애영아(특수학교, 특수교육지원센터) 교사, 관리자	면접 조사/모바일 조사	
졸업한 특수교육대상자 보호자	면접 조사	졸업 후 생활상태

4. 통계작성기관/부서명

- 교육부 국립특수교육원/기획연구과

5. 조사 및 공표주기

- 조사주기: 3년
- 공표주기: 3년
 - ('16) 예비조사 → ('17) 본조사 → ('18) 후속조치 → ('19) 예비조사 → ('20) 본조사
→ ('22) 예비조사 → ('23) 본조사

6. 통계작성과정 개관

□ 특수교육 실태조사 과제별 추진 일정

○ 일반사항

- '2020 특수교육 실태조사'의 실시 절차는 크게 조사기획 및 준비, 조사 설계, 조사 실시, 결과 분석 및 공표 단계로 구분

1) 조사기획 및 준비 단계

- 선행 조사 자료 수집 및 시사점 분석 등을 통해 기본 계획 수립
- 통계조사 대행 조사기관 선정 및 위탁조사 위한 계약 체결
- 전문가 협의회 조사표 검토
- 2017년 대비 통계작성 변경 사항에 대한 통계청 변경승인 요청 및 승인
- 조사원 및 협력조사위원 구성, 홍보자료 제작 및 실태조사 홍보

2) 조사 실시

- 조사 대상에 따라 면접조사(TAPI)와 온라인 조사로 나누어 실시
- 면접조사(TAPI)는 조사기관의 조사원을 활용, 온라인 조사는 조사기관에서 개발한 온라인 조사 시스템을 활용

3) 결과 분석 및 공표 단계

- 조사 결과 통계 처리 및 결과 분석, 보고서 작성, 국립특수교육원 홈페이지 탑재
- 보도자료 배포, 국가통계포털(KOSIS) 및 마이크로데이터 통합서비스(MDIS) 등 전자매체 및 정보통신망을 통해 조사 결과 자료 제공 및 홍보

○ 추진 과제별 일정

- '2023 특수교육 실태조사'의 추진 과제별 세부 일정

2023 특수교육 실태조사(IV) 추진 일정

구분	세부 내용	시기
조사 기획 및 준비	- 기본 계획 수립 - 선행조사 자료수집 및 시사점 분석 - 조사업체 입찰 및 계약(조달청 일반경쟁입찰)	'23. 1.~2.
조사 기반 조성	- 사업 추진 계획 수립, 공동연구자 구성 - 협력조사위원 위촉	'23. 2. '23. 3.
설문 및 조사 설계	- 조사표 개선을 위한 전문가 협의회 구성운영 - 모집단 수합 및 표본 설계 - 모집단 수합 및 조사시스템 개발 점검	'23. 4.~6.
사전안내 및 홍보	- 특수교육 실태조사 실시 안내 - 조사원 및 시·도 협력조사위원 사전교육 - 조사지침서 및 홍보자료 제작 배부	'23. 6. '23. 3. 6. 8. '23. 6.~7.

구분	세부 내용	시기
조사 실시	- 면접조사 - 조사기관 조사원의 가구 방문 조사 - 특수교육대상학생 및 장애영아 보호자, 졸업생	'23. 8.
	- 인터넷 조사 시스템을 이용한 설문 - 특수학교(급)·특수교육지원센터 관리자 및 교사	'23. 6. '23. 8.
자료 처리 및 결과분석	- 조사 결과 통계 처리 - 조사 결과 내검 및 통계표 작성 - 조사 결과 통계 처리	'23. 7.~10.
보고서 발간	- 결과 분석 및 보고서 작성·발간	'23. 10.~12.
결과 공표	- 실태조사 결과 공표, 보도자료 홍보 - 국가통계포털(KOSIS), 마이크로데이터 통합서비스(MDIS) 자료 제공 및 홍보	'24. 7.

7. 조사연혁

□ 조사 개발 배경

- 국가 차원에서 특수교육정책 수요자의 요구 파악 및 특수교육대상자의 배치계획, 특수교육 교원의 수급계획 등 특수교육정책의 수립을 위한 기초자료 확보 필요
- 특수교육대상자 수가 꾸준히 증가하는 상황에서 개별적 장애 특성을 고려한 맞춤형 교육 제공 및 성공적인 사회통합을 이룰 수 있는 교육적 지원을 제공하기 위해 특수교육에 대한 종합적이고 객관적인 실태 파악을 위해 특수교육 실태조사 실시

□ 최초 법적 근거 마련

- 2005년: 「특수교육진흥법*」 제9조의2항에 따라 특수교육 실태조사가 의무화되었으며, 동법 시행령 제8조의2항에 특수교육정책의 수립을 위해 6개 조사 사항을 2006년을 기준 연도로 하여 5년마다 실시하도록 명시함

* 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제정(2008. 2. 29.)으로 인해 폐지

□ 조사 이력

- 2001년
 - 특수교육 요구아동 출현율 조사연구 : 특수교육 요구 파악을 위한 기초 자료 수집을 목적으로 특수교육대상자 출현율, 교육장면, 교육요구에 관한 사항을 최초로 조사
- 2002년
 - 특수교육기관 운영 실태 분석: 특수교육기관 운영의 현황 및 문제점 분석
 - 한국 장애 학생의 학업성취도 분석 연구 : 장애학생의 학업성취수준, 학생이 원하는 검사 수정 및 조정, 성취도와 관련된 변인에 관해 조사·분석하여 장애특성에 대응하는 검사 수정 및 조정 방법을 구안하기 위한 기초자료 제공
- 2003년

- 장애학생의 국가수준 학업성취도 평가 방안 연구(시각장애, 청각장애, 지체부자유 학생을 중심으로) : 시각장애, 청각장애, 지체부자유 학생의 학업성취도 평가 참여를 위한 검사 조정 내용 연구

○ 2004년

- 특수교육 행·재정 지원 실태 분석: 특수교육관련 법률의 현황 및 적용 실태 검토 및 분석, 특수교육 행정지원을 위한 인사·조직·행정행위의 현황 및 실태조사, 특수교육 재정의 확보·분배·활용의 현황 및 단위학교(급) 만족도 조사
- 장애학생의 학업 성취도 관련 변인연구-시각장애·청각장애·지체부자유 학생을 중심으로 : 학업성취도에 영향을 미치는 변인에 따른 시각장애, 청각장애, 지체부자유 학생의 학업성취도 비교 분석

○ 2005년

- 특수학교(급) 고등부 졸업생의 진로실태 및 진로 지원체제 구축 방안 : 특수학교(급) 고등부 졸업생 중 미취업자와 취업자의 전반적인 규모를 추정하고, 취업자의 실태와 미취업자의 요구를 파악하여 특수교육기관의 투입, 과정, 산출의 문제점과 개선점 발견, 학교에서 사회로의 전환에 따른 지원의 방향과 시사점 도출
- 치료교육의 실태 및 개선방안 연구 : 치료교육의 개념, 역사, 외국 사례 등에 관한 문헌을 탐색, 치료교육의 실태와 요구 분석, 치료교육의 개선 방안 도출

○ 2006년

- 특수교육요구학생 실태조사 : 특수교육대상자수 및 특수교육요구학생수의 정확한 통계 자료 수집을 목적으로 한국의 취학 인구, 특수교육대상학생의 실태, 특별지원 필요학생 및 취학 의무유예아동의 실태에 관한 사항 조사
- 한국 특수교육기관의 운영 실태 및 교육 만족도 조사 연구 : 특수교육기관에 대한 공급자 측면에서의 운영 실태와 수요자 측면에서의 운영 만족도 조사

○ 2007년

- 특수교육기관 진로·직업교육 실태 및 요구조사: 특수교육기관의 인적자원, 시설, 협력기관 등을 비롯한 진로·직업교육의 교육목표, 내용, 방법, 평가, 만족도, 요구 등 조사
- 특수교육 관련서비스 요구 조사 및 지원 방안: 특수교육관련서비스 지원 실태 및 요구 분석 및 지원 방안 도출

○ 2008년

- 2008 특수교육 실태조사(I): 장애인 등에 대한 특수교육법 시행 후 최초로 실시된 조사로서 법적 8개 조사부문 중 6개 영역의 조사 실시(3년 마다 실시, 일반통계, 승인번호 제112014호)

○ 특수교육대상자 실태

○ 특수교육 행·재정 지원 및 요구

○ 특수교육 관련인 만족도

○ 학령기 미취학 장애인 실태

○ 특수교육 교육과정 및 기관 운영

○ 특수교육 관련서비스 지원 실태

○ 2011년

- 2011 특수교육 실태조사(II): 법적 8개 조사부문 조사 실시(일반통계, 승인번호 112014)

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ○ 특수교육대상자 실태 | ○ 학령기 미취학 장애인 실태 |
| ○ 특수교육 행·재정 지원 및 요구 | ○ 특수교육 교육과정 및 기관 운영 |
| ○ 특수교육 관련인 만족도 | ○ 특수교육 관련서비스 지원 실태 |
| ○ 특수교육대상자 교육성과 | ○ 장애인 평생교육 실태 |

○ 2014년

- 2014 특수교육 실태조사(III): 법적 8개 조사부문 조사 실시(일반통계, 승인번호 112014)

- 특수교육대상자 현황
- 특수교육기관 및 교육과정 운영 실태
- 특수교육 관련서비스 지원현황
- 특수교육 지원 행정조직 및 지원현황
- 특수교육재정 확보·분배·활용 현황
- 특수교육대상자 교육성과
- 장애인 평생교육 과정 및 시설 운영 현황
- 특수교육 관련자의 지원 만족도 및 요구 사항

○ 2017년

- 2017 특수교육 실태조사(IV): 법적 8개 조사부문 조사 실시(일반통계, 승인번호 112014)

- 특수교육대상자 현황
- 특수교육기관 및 교육과정 운영 실태
- 특수교육 관련서비스 지원현황
- 특수교육 지원 행정조직 및 지원현황
- 특수교육재정 확보·분배·활용 현황
- 특수교육대상자 교육성과
- 장애인 평생교육 과정 및 시설 운영 현황
- 특수교육 관련자의 지원 만족도 및 요구 사항

○ 2020년

- 2020 특수교육 실태조사(V): 법적 7개 조사부문 조사 실시(일반통계, 승인번호 112014)

- '장애인 평생교육 과정 및 시설 운영 현황' 조사 부문 별도 조사로 분리 수행

- 특수교육대상자 현황
- 특수교육기관 및 교육과정 운영 실태
- 특수교육 관련서비스 지원현황
- 특수교육 지원 행정조직 및 지원현황
- 특수교육재정 확보·분배·활용 현황
- 특수교육대상자 교육성과
- 특수교육 관련자의 지원 만족도 및 요구 사항

□ 통계 변경 또는 개편 이력

- 2016년 「특수교육 실태조사(IV) 예비조사」와 특수교육 관련 연구자, 전문가, 교사, 학부모 등의 검토를 통해 조사표 개선 사항 파악 및 조사표 수정
- 2017년 「특수교육 실태조사(IV)」준비 과정에서 변경된 조사표에 대한 통계청 변경승인 신청 및 승인
 - 시기 : 2017. 6. 23.(통계청 통계조정과)
 - 변경 사항 : 조사 항목 변경(설문 문항 변경 및 조사 기준일, 보기 문항 추가 등)
 - 변경 사유 : 항목별 현행화 및 응답자 이해도 개선 목적
- 2020년 「특수교육 실태조사(V)」준비 과정에서 변경된 조사표에 대한 통계청 변경승인 신청 및 승인
 - 시기 : 2020. 6. 1.(통계청 통계조정과)
 - 변경 사항 : 조사 항목 변경(설문 문항 변경 및 조사 기준일, 보기 문항 추가 등)
 - 변경 사유 : 항목별 현행화 및 응답자 이해도 개선 목적

2017 특수교육 실태조사(IV) 조사표 세부 변경 내역

조사표 항목 변경 내역				
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유
		변경 전	변경 후	
특수학교 관리자용 설문지	Q2-8	④ 진로 및 직업담당교원 ⑤ 특수교육관련서비스 담당 인력	④ 진로 및 직업교육 담당교원 ⑤ 특수교육 관련서비스 담당 인력 → 보기 문구 수정	문구 현행화
특수학급 관리자용 설문지	Q2-3	① 일반학급 담임교사의 결정에 따라 ② 학교 규정에 따라 ③ 보호자의 희망대로 ④ 교사와 관리자의 협의로 ⑤ 개별화교육지원팀의 권고로 ⑥ 기타()	① 일반학급 담임교사의 결정 ② 학교 규정 ③ 보호자의 희망 ④ 교사와 관리자의 협의 ⑤ 개별화교육지원팀의 권고 ⑥ 기타() → 보기 문구 수정	문구 현행화
	Q2-5	① 3회 이하 ② 4~6회 ③ 7~9회 ④ 10~12회 ⑤ 13회 이상 ⑥ 기타()	① 2회 이하 ② 3~4회 ③ 5~6회 ④ 7~8회 ⑤ 9~10회 ⑥ 기타() → 보기 항목 빈도수 변경	관련 규정 변경사항을 반영
특수학급 교사용 설문지	Q2-8	오픈 문항	① 평가기준 마련의 곤란 ② 평가도구의 부족 ③ 교육활동 평가에 대한 교사의 전문성 부족 ④ 학생의 장애로 다양한 평가 방법을 활용하기 어려움 ⑤ 기타() → 보기 항목 추가	범주화를 통한 명확한 요인 도출
장애영아 보호자용	Q1-2	① 아동양육시설 ② 아동일시보호시설 ③ 아동보호치료시설 ④ 공동생활가정 ⑤ 자립지원시설 ⑥ 장애인거주시설	① 아동양육시설 ② 아동일시보호시설 ③ 아동보호치료시설 ④ 공동생활가정 ⑤ 자립지원시설 ⑥ 장애인거주시설 ⑦ 기타() → 보기 항목 빈도수 변경	기타 시설에 대한 응답 도출
	Q14 Q14-1 Q14-2	지난 3개월간 (2014. 5. 1. ~ 2014. 7. 31)	지난 3개월간 (2017. 5. 1. ~ 2017. 7. 31) → 조사 문항 내 조사 기준 일정변경	금년도 조사 일정 반영
	h. 발달지체 아동 출생일 기준	만 9세 미만 (2006. 2. 28. 이후 출생자)	만 9세 미만 (2009. 2. 28. 이후 출생자) → 조사 안내 문항 내 조사 기준 일정 변경	금년도 조사 일정 반영
	Q27	지난 6개월간 (2014. 2. 1. ~ 2014. 7. 31.)	지난 6개월간 (2017. 2. 1. ~ 2017. 7. 31.) → 조사 문항 내 조사 기준 일정 변경	금년도 조사 일정 반영

조사표 항목 변경 내역				
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유
		변경 전	변경 후	
특수교육 대상자 보호자용	Q1-2	① 아동양육시설 ② 아동일시보호시설 ③ 아동보호치료시설 ④ 공동생활가정 ⑤ 자립지원시설 ⑥ 장애인거주시설	① 아동양육시설 ② 아동일시보호시설 ③ 아동보호치료시설 ④ 공동생활가정 ⑤ 자립지원시설 ⑥ 장애인거주시설 ⑦ 기타() → 보기 항목 빈도수 변경	기타 시설에 대한 응답 도출
	Q9 Q10	지난 3개월간 (2014. 5. 1. ~ 2014. 7. 31)	지난 3개월간 (2017. 5. 1. ~ 2017. 7. 31) → 조사 문항 내 조사 기준 일정 변경	금년도 조사 일정 반영
	j. 발달지체 아동 출생일 기준	만 9세 미만 (2006. 2. 28. 이후 출생자)	만 9세 미만 (2009. 2. 28. 이후 출생자) → 조사 안내 문항 내 조사 기준 일정 변경	금년도 조사 일정 반영
특수교육 대상자 보호자용	Q30	지난 6개월간 (2014. 2. 1. ~ 2014. 7. 31.)	지난 6개월간 (2017. 2. 1. ~ 2017. 7. 31.) → 조사 문항 내 조사 기준 일정 변경	금년도 조사 일정 반영
장애인평생 교육 운영 기관용	Q2 Q3	지난 1년간 (2013. 1. 1. ~ 2013. 12. 31.)	지난 1년간 (2013. 1. 1. ~ 2013. 12. 31.) → 조사 문항 내 조사 기준 일정 변경	금년도 조사 일정 반영

2020 특수교육 실태조사V) 조사표 세부 변경 내역

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
1. 특수학교 관리자용	2-1	③ ①과 ② 모두 ④ 학교 자체 개발 교육과정 (초등학교와 중학교 과정만 해당)	삭제	현행화 및 용어 개선	변경
1. 특수학교 관리자용	2-2	2-2. 귀 학교의 초등학교와 중학교는 주로 어떤 교육과정을 적용하고 있습니까? ① 공통 교육과정 ② 기본 교육과정 ③ ①과 ② 모두 ④ 학교 자체 개발 교육과정 ⑤ 기타()	2-2. 귀 학교의 초등학교와 중학교는 주로 어떤 교육과정을 적용하고 있습니까? 2-2-1. 초등학교 과정 ① 공통 교육과정 ② 기본 교육과정 ③ 기타() 2-2-2. 중학교 과정 ① 공통 교육과정 ② 기본 교육과정 ③ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
	2-3	(고등학교 과정만 해당) 2-3. 귀 학교의 고등학교는 주로 어떤 교육과정을 적용하고 있습니까? ① 선택 교육과정 ② 기본 교육과정 ③ ①과 ② 모두 ④ 학교 자체 개발 교육과정 ⑤ 기타()	2-3. 귀 학교의 고등학교는 주로 어떤 교육과정을 적용하고 있습니까? 2-3-1. 고등학교 과정 ① 선택 교육과정 ② 기본 교육과정 ③ 기타()		
1. 특수학교 관리자용	-	-	2-3. 학교교육과정 편성 시 교과군의 시수는 어떻게 편제하여 운영하십니까? 2-3-1. 초등학교 과정 ① 국가교육과정 기준 시수대로 운영 ② 교과군별 증감하여 운영 ③ 기타() 2-3-2. 중학교 과정 ① 국가교육과정 기준 시수대로 운영 ② 교과군별 증감하여 운영 ③ 기타() 2-3-3. 고등학교 과정 ① 국가교육과정 기준 시수대로 운영 ② 교과군별 증감하여 운영 ③ 기타()	현행화 (정확한 실태 측정을 위한 문항 추가)	추가

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
1. 특수학교 관리자용	2-4	① 교원의 의견 ② 학생의 장애 특성 ③ 보호자의 요구 ④ 학교의 인력, 시설 등 ⑤ 지역사회와의 실정 ⑥ 교육부 또는 시·도교육청의 지침 ⑦ 기타()	① 학생의 수준 및 특성 ② 학교 및 지역사회 여건 ③ 교원의 의견 ④ 보호자 요구 ⑤ 학교의 인력, 시설 등 ⑥ 시·도교육청 지침 ⑦ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
1. 특수학교 관리자용	2-5	귀 학교의 교육과정 편성·운영 재량권을 국가와 교육청, 학교에서 어떻게 배분하는 것이 가장 적당하다고 생각하십니까?	귀 학교의 교육과정 편성·운영 시 국가, 시·도교육청, 학교의 재량권 배분은 어느 정도해야한다고 생각하십니까?	문항 이해도 제고	변경
1. 특수학교 관리자용	2-5	① 현재 수준과 같은 재량권 부여 ② 국가에 더 많은 재량권 부여 ③ 시·도교육청에 더 많은 재량권 부여 ④ 단위 학교에 더 많은 재량권 부여 ⑤ 단위 학급에 더 많은 재량권 부여 ⑥ 기타()	① 국가에 더 많은 재량권 부여 ② 시·도교육청에 더 많은 재량권 부여 ③ 단위 학교에 더 많은 재량권 부여 ④ 단위 학급에 더 많은 재량권 부여 ⑤ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
1. 특수학교 관리자용	2-6	귀 학교 학생의 학급 배치 기준은 무엇입니까?	귀 학교에서 학급 편성의 기준은 무엇입니까? (2순위까지 응답)	문항 이해도 제고	변경
1. 특수학교 관리자용	2-6	① 장애 유형, 장애 정도가 비슷한 학생들을 한 학급에 배치 ② 장애 유형은 같으나 장애 정도는 다른 학생을 한 학급에 배치 ③ 장애 유형, 장애 정도에 상관없이 학습능력이 비슷한 학생을 한 학급에 배치 ④ 학급 간 장애 유형, 장애 정도 등이 편중되지 않도록 고르게 배치 ⑤ 기타()	① 장애 유형 ② 장애 정도 ③ 학업능력 ④ 연령 ⑤ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
1. 특수학교 관리자용	2-8		⑦ 보건교사	현행화	변경
1. 특수학교 관리자용	2-9	귀 학교 학생의 개별화교육계획에 포함된 가장 낮은 단계의 목표(또는 내용)는 무엇입니까?	귀 학교 학생의 개별화교육계획의 장단기목표 수립 시 가장 하위 수준의 목표는 무엇입니까?	문항 이해도 제고	변경
1. 특수학교 관리자용	2-11	④ 기타()	④ 생활지도영역 ⑤ 기타()	문항 이해도 제고	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
1. 특수학교 관리자용	2-14	귀 학교의 장애이해교육 대상은 누구입니까? (해당사항 모두 선택)	귀 학교의 장애이해교육 대상자 범위는 누구입니까? (해당사항 모두 선택)	문항 이해도 제고	변경
1. 특수학교 관리자용	2-14	⑥ 통합교육 대상 학교의 학생과 교사	⑥ 통합교육 실시 학교의 학생과 교사	문항 이해도 제고	변경
1. 특수학교 관리자용	-		2-17. 귀 학교에서 고등학교 졸업 후 취업자에 대한 사후관리 의 내용은 무엇입니까? ① 직업기술 등의 애로사항 상담 ② 직장동료 및 상사와의 인간관계 ③ 이동이나 지역사회 적응 상담 ④ 여가생활 및 근황 등의 안부 ⑤ 기타()	추가	추가
1. 특수학교 관리자용	-		2-18. 귀 학교에서 고등학교 졸업 후 미취업자에 대한 사후관리의 내용은 무엇입니까? ① 취업기관(보호고용 포함) 안내 ② 주간보호센터 안내 ③ 각종 복지 기관 및 정보 안내 ④ 건강 및 근황 등의 안부 ⑤ 기타()	추가	추가
1. 특수학교 관리자용	3-3	① 특수교육 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 생활·안전지도 ④ 문제행동 관리와 중재 방법 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수·학습 방법 ⑦ 진로 및 직업교육 방법 ⑧ 학생 인권보호 및 성교육 방법 ⑨ 기타()	① 특수교육 법과 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 학생건강 및 생활안전 ④ 학생의 도전행동 관리와 중재 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수학습 및 평가 ⑦ 진로 및 직업교육 ⑧ 인권 및 성교육 ⑨ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
1. 특수학교 관리자용	4-4	⑦ 개별화교육계획에 대한 설명 ⑧ 기타()	⑦ 개별화교육계획 수립 및 운영 ⑧ 학교 교육과정 편성·운영에 대한 설명 ⑨ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
1. 특수학교 관리자용	5-2	① 교사의 교과 전문성 ② 본인의 희망 ③ 학생이나 보호자의 희망 ④ 보직교사 유무 ⑤ 기타()	① 교과 전문성 ② 본인의 희망 ③ 학생이나 보호자의 희망 ④ 보직교사 유무 ⑤ 행정상의 이유(예, 기간제 교사보다 정교사 우선 배치 등) ⑥ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
1. 특수학교 관리자용	5-3	⑤ 기타()	⑤ 업무성격상 관련 전문성/적합성 등 ⑥ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
1. 특수학교 관리자용	6-2	다음 예산 중 앞으로 가장 많이 확대되어야 할 부문은 무엇이라고 생각하십니까?	배정된 예산 중 앞으로 가장 많이 확대되어야 할 부문은 무엇이라고 생각하십니까?	문항 이해도 제고	변경
1. 특수학교 관리자용	6-3	① 업무 담당자 협의 ② 책임자(부장) 협의 ③ 학교 관리자의 조정 ④ 지원부서(행정실)와 학교 관리자의 협의 ⑤ 기타()	① 학교관리자의 결정 ② 담당부서장 간 협의 ③ 담당업무자 간 협의 ④ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
2. 특수학교 담임교사용	2-3	귀 학급의 교육과정 편성·운영 재량권을 국가와 교육청, 학교에서 어떻게 배분하는 것이 가장 적당하다고 생각하십니까?	귀 학급의 교육과정 편성·운영 시 국가, 시·도교육청, 학교의 재량권 배분은 어느 정도 해야한다고 생각하십니까?	문항 이해도 제고	변경
2. 특수학교 담임교사용	2-3	① 현재 수준과 같은 재량권 부여 ② 국가에 더 많은 재량권 부여 ③ 시·도교육청에 더 많은 재량권 부여 ④ 단위 학교에 더 많은 재량권 부여 ⑤ 단위 학급에 더 많은 재량권 부여 ⑥ 기타()	① 국가에 더 많은 재량권 부여 ② 시·도교육청에 더 많은 재량권 부여 ③ 단위 학교에 더 많은 재량권 부여 ④ 단위 학급에 더 많은 재량권 부여 ⑤ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
2. 특수학교 담임교사용	3-3	③ 교육청 장학사	③ 장학사(연구사)	현행화 및 용어 개선	변경
2. 특수학교 담임교사용	3-6	① 특수교육 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 생활·안전지도 ④ 문제행동 관리와 중재 방법 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수·학습 방법 ⑦ 진로 및 직업교육 방법 ⑧ 학생 인권보호 및 성교육 방법 ⑨ 기타()	① 특수교육 법과 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 학생건강 및 생활안전 ④ 학생의 도전행동 관리와 중재 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수학습 및 평가 ⑦ 진로 및 직업교육 ⑧ 인권 및 성교육 ⑨ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
2. 특수학교 담임교사용	4-1	올해 귀 학급의 교육과정 운영계획에는 보호자 교육 계획이 포함되어 있습니까?	귀 학급의 교육과정 운영계획에는 보호자 교육 계획이 포함되어 있습니까?	문항 이해도 제고	변경
2. 특수학교 담임교사용	4-4	⑦ 개별화교육계획에 대한 설명 ⑧ 기타()	⑦ 개별화교육계획 수립 및 운영 ⑧ 학교 교육과정 편성·운영에 대한 설명 ⑨ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
2. 특수학교 담임교사용	5-2		중복응답		변경
2. 특수학교 담임교사용	6-1	② 없음 (☞ 문 7로 이동)	② 없음 (☞ 문 7-1로 이동)		변경
2. 특수학교 담임교사용	6-2	① 학생 개인별 장애 특성	① 학생 개인별 장애 특성과 정도	문항 이해도 제고	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
2. 특수학교 담임교사용	6-3	③ 직업의 종류 알기	③ 직업의 종류와 하는 일 알기	문항 이해도 제고	변경
2. 특수학교 담임교사용	7-2	개별화교육계획	개별화교육계획 수립 및 실행	현행화 및 용어 개선	변경
3. 특수학급 관리자용	유의 사항	이 조사의 대상은 특수학교에 배 치된 특수교육대상자임(영아반, 전공과는 해당 없음)	이 조사의 대상은 특수학급에 배 치된 특수교육대상자임(전공과 는 해당 없음)	문항 이해도 제고	변경
3. 특수학급 관리자용	2-1	귀 학교 특수학급의 교육과정 편 성·운영 재량권을 국가와 교육 청, 학교에서 어떻게 배분하는 것 이 가장 적당하다고 생각하십니 까?	귀 학교 특수학급의 교육과정 편 성·운영 시 국가, 시·도교육청, 학 교의 재량권 배분은 어느 정도해 야한다고 생각하십니까?	현행화 및 용어 개선	변경
3. 특수학급 관리자용	2-1	① 현재 수준과 같은 재량권 부여 ② 국가에 더 많은 재량권 부여 ③ 시·도교육청에 더 많은 재량 권 부여 ④ 단위 학교에 더 많은 재량권 부여 ⑤ 단위 학급에 더 많은 재량권 부여 ⑥ 기타()	① 국가에 더 많은 재량권 부여 ② 시·도교육청에 더 많은 재량 권 부여 ③ 단위 학교에 더 많은 재량권 부여 ④ 단위 학급에 더 많은 재량권 부여 ⑤ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
3. 특수학급 관리자용	2-2	⑥ 기타()	⑥ 6명 ⑦ 7명 ⑧ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
3. 특수학급 관리자용	3-3	① 특수교육 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 생활·안전지도 ④ 문제행동 관리와 중재 방법 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수·학습 방법 ⑦ 진로 및 직업교육 방법 ⑧ 학생 인권보호 및 성교육 방법 ⑨ 기타()	① 특수교육 법과 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 학생건강 및 생활안전 ④ 학생의 도전행동 관리와 중재 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수학습 및 평가 ⑦ 진로 및 직업교육 ⑧ 인권 및 성교육 ⑨ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
3. 특수학급 관리자용	3-4	① 특수교육 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 생활·안전지도 ④ 문제행동 관리와 중재 방법 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수·학습 방법 ⑦ 진로 및 직업교육 방법 ⑧ 학생 인권보호 및 성교육 방법 ⑨ 기타()	① 특수교육 법과 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 학생건강 및 생활안전 ④ 학생의 도전행동 관리와 중재 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수학습 및 평가 ⑦ 진로 및 직업교육 ⑧ 인권 및 성교육 ⑨ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
3. 특수학급 관리자용	5-3	① 업무 담당자 협의 ② 책임자(부장) 협의 ③ 학교 관리자의 조정 ④ 지원부서(행정실)와 학교 관리자의 협의 ⑤ 기타()	① 학교관리자의 결정 ② 담당부서장 간 협의 ③ 담당업무자 간 협의 ④ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
4. 특수학급 교사용	유의 사항	이 조사의 대상은 특수학교에 배치된 특수교육대상자임(영아반, 전공과는 해당 없음)	이 조사의 대상은 특수학급에 배치된 특수교육대상자임(전공과는 해당 없음)	문항 이해도 제고	변경
4. 특수학급 교사용	2-1	① 교원의 의견 ② 학생의 장애 특성 ③ 보호자의 요구 ④ 학교의 인력, 시설 등 ⑤ 지역사회와의 실정 ⑥ 교육부 또는 시·도교육청의 지침 ⑦ 기타()	① 학생의 수준 및 특성 ② 학교 및 지역사회 여건 ③ 교원의 의견 ④ 보호자 요구 ⑤ 학교의 인력, 시설 등 ⑥ 시·도교육청 지침 ⑦ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
4. 특수학급 교사용	2-4	현재 특수학급의 교육과정 편성·운영 재량권을 국가와 교육청, 학교에서 어떻게 배분하는 것이 가장 적당하다고 생각하십니까?	현재 특수학급의 교육과정 편성·운영 시 국가, 시·도교육청, 학교의 재량권 배분은 어느 정도 해야 한다고 생각하십니까?	현행화 및 용어 개선	변경
4. 특수학급 교사용	2-4	① 현재 수준과 같은 재량권 부여 ② 국가에 더 많은 재량권 부여 ③ 시·도교육청에 더 많은 재량권 부여 ④ 단위 학교에 더 많은 재량권 부여 ⑤ 단위 학급에 더 많은 재량권 부여 ⑥ 기타()	① 국가에 더 많은 재량권 부여 ② 시·도교육청에 더 많은 재량권 부여 ③ 단위 학교에 더 많은 재량권 부여 ④ 단위 학급에 더 많은 재량권 부여 ⑤ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
4. 특수학급 교사용	2-9	귀 학교 학생의 개별화교육계획에 포함된 가장 짧은 기간의 목표(또는 내용)는 무엇입니까?	귀 학교 학생의 개별화교육계획의 장단기목표 수립 시 가장 하위 수준의 목표는 무엇입니까?	문항 이해도 제고	변경
4. 특수학급 교사용	2-10		⑦ 보건교사	현행화	변경
4. 특수학급 교사용	2-18	③ ①과 ② 모두 적용기준으로 삼음 ④ 학급 자체 개발 교육과정	삭제	현행화 및 용어 개선	변경
4. 특수학급 교사용	2-22	③ ①과 ② 모두 적용 ④ 학교(급) 자체 개발 교육과정	삭제	현행화 및 용어 개선	변경
4. 특수학급 교사용	2-23	④ 기타()	④ 생활지도영역 ⑤ 기타()	문항 이해도 제고	변경
4. 특수학급 교사용	3-3	③ 교육청 장학사	③ 장학사(연구사)	현행화 및 용어 개선	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
4. 특수학급 교사용	3-6	① 특수교육 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 생활·안전지도 ④ 문제행동 관리와 중재 방법 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수·학습 방법 ⑦ 진로 및 직업교육 방법 ⑧ 학생 인권보호 및 성교육 방법 ⑨ 기타()	① 특수교육 법과 정책 ② 교육과정 편성·운영 ③ 학생건강 및 생활안전 ④ 학생의 도전행동 관리와 중재 ⑤ 통합교육 지원 ⑥ 교수학습 및 평가 ⑦ 진로 및 직업교육 ⑧ 인권 및 성교육 ⑨ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
4. 특수학급 교사용	4-4	⑦ 개별화교육계획에 대한 설명 ⑧ 기타()	⑦ 개별화교육계획 수립 및 운영 ⑧ 학교 교육과정 편성·운영에 대한 설명 ⑨ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
4. 특수학급 교사용	6-2		중복응답		변경
4. 특수학급 교사용	7-1	② 없음 (☞ 문 8로 이동)	② 없음 (☞ 문 8-1로 이동)		변경
4. 특수학급 교사용	7-2	① 학생 개인별 장애 특성	① 학생 개인별 장애 특성과 정도	문항 이해도 제고	변경
4. 특수학급 교사용	7-3	③ 직업의 종류 알기	③ 직업의 종류와 하는 일 알기	문항 이해도 제고	변경
4. 특수학급 교사용	8-2	개별화교육계획	개별화교육계획 수립 및 실행	문항 이해도 제고	변경
5. 특수학교 및 특수교육 지원센터 관리자용	2-2	② 0~2세 표준보육과정	② 0~2세 보육과정	현행화 및 용어 개선	변경
5. 특수학교 및 특수교육 지원센터 관리자용	2-3	① 교원의 의견 ② 장애 특성 ③ 보호자의 요구 ④ 학교의 인력, 시설 등 ⑤ 지역사회의 여건 ⑥ 교육부 또는 시·도교육청 지침 ⑦ 기타()	① 장애영아의 수준 및 특성 ② 학교 및 지역사회 여건 ③ 교원의 의견 ④ 보호자 요구 ⑤ 학교의 인력, 시설 등 ⑥ 시·도교육청 지침 ⑦ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
5. 특수학교 및 특수교육 지원센터 관리자용	4-3	⑤ 전이(전환)교육	⑤ 진학 안내	현행화 및 용어 개선	변경
5. 특수학교 및 특수교육 지원센터 관리자용	4-4	⑦ 다른 가정과의 결연지원프로그램 ⑧ 유관기관 및 지역사회 연계	⑦ 유관기관 및 지역사회 연계 프로그램	현행화 및 용어 개선	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
5. 특수학교 및 특수교육 지원센터 관리자용	7-2	장애인 복지카드	장애인 등록증(장애인 복지카드 포함)	현행화	변경
5. 특수학교 및 특수교육 지원센터 관리자용	7-3		⑥ 보호자의 참여 부족	현행화 및 용어 개선	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	2-8		⑦ 보건교사	현행화	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	2-10	(2-9 ① 작성한 응답자만 해당) 개별화가족서비스계획을 작성할 때 어려운 점은 무엇이라고 생각하십니까?	삭제	문항 이해도 제고	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	2-11	(2-9 ② 작성하지 않음 응답자만 해당) 개별화가족서비스계획을 작성이 이루어지지 않는 이유는 무엇입니까?	삭제	문항 이해도 제고	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	2-12	2-12	2-10	문항 삭제에 따른 문항 번호 변경	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	2-12	귀 학급(센터) 장애영아의 개별화 교육계획에 포함된 가장 낮은 단계의 목표(또는 내용)는 무엇입니까?	귀 학급(센터) 장애영아의 개별화 교육계획의 장단기목표 수립 시 가장 하위수준의 목표는 무엇입니까?	문항 이해도 제고	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	2-13	귀 학급(센터)에서는 전이계획을 수립하여 실행하고 있습니까?	삭제	문항 이해도 제고	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	4-3	⑤ 전이(전환)교육	⑤ 진학 안내	현행화 및 용어 개선	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	4-4	⑦ 다른 가정과의 결연지원프로그램 ⑧ 유관기관 및 지역사회 연계	⑦ 유관기관 및 지역사회 연계 프로그램	현행화 및 용어 개선	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	4-5	⑦ 다른 가정과의 결연지원프로그램 ⑧ 유관기관 및 지역사회 연계	⑦ 유관기관 및 지역사회 연계 프로그램	현행화 및 용어 개선	변경
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	5-2	④ 교실 청소, 환경 구성 등 보조	④ 교실 환경 정리 등 보조	현행화 및 용어 개선	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
6. 특수학교 및 특수교육 지원센터 교사용	6-2	개별화교육계획	개별화교육계획 수립 및 실행		변경
7. 장애영아 보호자용	Q4	④ 읍·면·동 주민센터 등 행정기관의 안내 ⑤ 유치원, 어린이집, 복지관의 안내	④ 읍·면·동 행정복지센터 등 행정기관의 안내 ⑤ 유치원, 어린이집, 복지관, 육아종합지원센터의 안내	현행화 및 용어 개선	변경
7. 장애영아 보호자용	Q8	귀 자녀의 현재 학교(센터 포함)에 출석하거나 가정(시설 포함)에서 수업을 받는 날이 주당 며칠입니까?	귀 자녀가 현재 학교(센터 포함)에 출석하거나 가정(시설 포함)에서 수업을 받는 날이 주당 며칠입니까?	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q9	* 1일 평균 교육시수: (주당 평균 교육일수×1일 교육시수)/1주 (5일)(예: 주당 4일간 3교시 수업을 할 경우 (4×3)/5 = 2.4시간 → ③ 2~3시간 미만에 해당)	* 1일 평균 교육시수: (주당 평균 교육일수×1일 교육시수)/1주 (5일)(예: 주당 4일간 3교시 수업을 할 경우 (4×13)/5 = 2.4시간 → ③ 2~3시간 미만에 해당)	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q10-2	Q10-2	Q10-1	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q10-1	Q10-1	Q10-2	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q11-1	② 사설 특수교육실 (조기교육실, 언어치료실 등)	② 사설 치료실(조기교육실, 언어치료실 등)	현행화 및 용어 개선	변경
7. 장애영아 보호자용	Q12-1	⑦ 다른 가정과의 결연지원프로그램 ⑧ 유관기관 및 지역사회 연계	⑦ 유관기관 및 지역사회 연계 프로그램	현행화 및 용어 개선	변경
7. 장애영아 보호자용	Q12-2	⑦ 다른 가정과의 결연지원프로그램 ⑧ 유관기관 및 지역사회 연계	⑦ 유관기관 및 지역사회 연계 프로그램	현행화 및 용어 개선	변경
7. 장애영아 보호자용	Q12-3	② 전문성 향상	② 운영(지원)인력의 전문성 향상	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q12-4	④ 기타().	④ 기타()	맞춤법 확인	변경
7. 장애영아 보호자용	Q14	※ 방과후학교, 종일반 경비는 제외	※ 방과후학교, 종일반, 돌봄활동, 바우처 활용 사교육은 제외	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q14	귀 자녀는 지난 3개월간(2020. 5. 1. ~ 2020. 7. 31.) 보호자가 직접 비용을 부담하여 사교육을 받은 적이 있습니까?	귀 자녀는 지난 3개월간(2020. 5. 1. ~ 2020. 7. 31.) 보호자가 직접 비용을 부담하여 사교육을 받은 적이 있습니까?(바우처 비용 제외하고 응답)	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q14-1	지난 3개월간(2020. 5. 1. ~ 2020. 7. 31.) 받은 사교육은 무엇입니까? 해당하는 것에 모두 표시해주십시오.	지난 3개월간(2020. 5. 1. ~ 2020. 7. 31.) 받은 사교육은 무엇입니까? 해당하는 것에 모두 표시해주십시오.(바우처 비용 제외하고 응답)	문항 이해도 제고	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
7. 장애영아 보호자용	Q14-2		⑤ 어린이집	현행화 및 용어 개선	변경
7. 장애영아 보호자용	Q15	귀 자녀의 장애를 처음 발견(의심)한 후 병원 등에서 진단 받은 적이 있습니까?	귀 자녀의 장애를 처음 발견(의심)한 후 병원 등에서 진단받은 적이 있습니까?	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q16	① 보호자 자신 ④ 사회복지사, 읍·면·동 주민센터 직원 등	① 보호자 자신 또는 가족 ④ 사회복지사, 읍·면·동 행정복지센터 직원 등	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q17	1) 장애를 처음 발견한 시기	1) 장애를 처음 발견(의심)한 시기	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q17	※ 태아기(임신 중)에 발견(진단)한 경우는 0개월로 표시, 출생 후 바로 발견한 경우는 1개월로 표시	※ 태아기(임신 중)에 발견(진단)한 경우는 0개월로 표시, 출생 후 바로 발견한 경우는 1개월로 표시	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q19	귀 자녀의 장애 진단과 관련하여 특수교육지원센터(특수학교)에서 상담한 시기는 언제입니까?	귀 자녀의 장애 진단과 관련하여 특수교육을 받기 위해 특수교육지원센터(특수학교)에서 상담한 시기는 언제입니까?	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q20	※ 중복장애 유형: '특수교육대상자 진단평가', '장애인 복지카드' 등에 기입된 주 장애 이외의 장애 유형	※ 중복장애 유형: '특수교육대상자 진단평가', '장애인 복지카드(장애인 복지카드 포함)' 등에 기입된 주 장애 이외의 장애 유형	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	A5	④ 기타()	④ 자녀가 사용을 거부하여서 ⑤ 기타()	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	B1	귀 자녀의 보청기 착용 시(인공와우 수술 후) 평균청력(4분법)은 몇 데시벨(dB) 정도입니까?	귀 자녀의 보청기 착용 시(인공와우 수술 후) 평균청력(4분법)은 몇 데시벨(dB) 정도입니까?	맞춤법 확인	변경
7. 장애영아 보호자용	B3	귀 자녀의 보청기 착용 또는 인공와우 수술 시기는 청각장애를 최초 발견 이후 언제입니까?	귀 자녀의 청각장애를 최초 발견 이후, 보청기 착용 또는 인공와우 수술 시기는 언제입니까?	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	B6	④ 기타()	④ 자녀가 사용을 거부하여서 ⑤ 기타()	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	D1	④ 경련장애 ⑤ 척수손상 ⑥ 기타()	④ 척수손상 ⑤ 외상성뇌손상 ⑥ 기타()	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	-		D1-1. 귀 자녀는 경련장애가 있습니까? ① 있음 ② 없음		추가
7. 장애영아 보호자용	D5	④ 기타()	④ 내 자녀에게 적절한 기기인지 알 수 없어서 ⑤ 기타()	문항 이해도 제고	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
7. 장애영아 보호자용	H	2009. 2. 28.	2011. 1. 1.	현행화	변경
7. 장애영아 보호자용	Q21	(2) 학교(센터)의 교육과정 운영 (3) 개별화교육계획	(2) 학교(센터)의 교육과정 편성 및 운영 (3) 개별화교육계획 수립 및 실행	문항 이해도 제고	변경
7. 장애영아 보호자용	Q26	① 20만원 ② 15만원 ③ 10만원 ④ 없음	① 20만원 ② 15만원 ③ 10만원 ④ 7만원 ⑤ 2만원 ⑥ 없음	현행화	변경
7. 장애영아 보호자용	응답자 연락 번호		칸 병합	응답자 편의성을 고려한 편집	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q2	① 특수학교	① 학급	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q5-2	1) 일반 유치원·학교 → 특수 유 치원·학교	1) 일반학교(유치원 → 특수학교 (유치원)	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q5-2	2) 특수 유치원·학교 → 일반 유 치원·학교	2) 특수학교(유치원) → 일반학교 (유치원)	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q5-2	⑤ 또래들에게 따돌림을 당하거 나 놀림을 받지 않을 것 같아서	④ 또래들에게 따돌림을 당하거 나 적응을 잘하지 못할 것 같아 서 ⑤ 비장애아동들과 함께 공부하 거나 생활하는 일이 어려워서	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q5-2	③ 일반학생(유아)들과 어울릴 기 회를 주고 싶어서	③ 비장애아동(유아)들과 어울릴 기회를 주고 싶어서	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q6	귀 자녀가 현재 지원 받고 있는 특수교육 관련서비스가 있습니 까? 해당하는 것에 모두 표시해 주십시오.	귀 자녀가 현재 지원받고 있는 특 수교육 관련서비스가 있습니까? 해당하는 것에 모두 표시해 주십 시오.	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q6-1	⑤ 유관기관 및 지역사회 연계	⑤ 유관기관 및 지역사회 연계 프 로그램	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q6-2	⑤ 유관기관 및 지역사회 연계	⑤ 유관기관 및 지역사회 연계 프 로그램	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q6-4	④ 기타()	④ 기타()	맞춤법 확인	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
8. 특수교육 대상자 보호자용	※	※ 귀 자녀의 사교육 현황에 대해 여쭙보겠습니다.	※ 귀 자녀의 사교육 현황에 대해 여쭙보겠습니다.	맞춤법 확인	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q9	귀 자녀는 지난 3개월간(2020. 5. 1. ~ 2020. 7. 31.) 보호자가 직접 비용을 부담하여 사교육을 받은 적이 있습니까?	귀 자녀는 지난 3개월간(2020. 5. 1. ~ 2020. 7. 31.) 보호자가 직접 비용을 부담하여 사교육을 받은 적이 있습니까?(바우처 비용 제외하고 응답)	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q10	귀 자녀가 지난 3개월간(2020. 5. 1. ~ 2020. 7. 31.) 받은 사교육은 무엇입니까? 해당하는 것에 모두 표시해 주십시오.	귀 자녀가 지난 3개월간(2020. 5. 1. ~ 2020. 7. 31.) 받은 사교육은 무엇입니까? 해당하는 것에 모두 표시해 주십시오.(바우처 비용 제외하고 응답)	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q10	② 학습	② 학습(또는 인지치료 등)	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q12	귀 자녀의 월평균 사교육비는 얼마입니까?	귀 자녀의 월평균 보호자 부담 사교육비는 얼마입니까?	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q15	※ 장애발견(의심) 시기: 자녀의 신체 또는 발달이상을 최초로 의심하였거나, 육안으로 관찰한 시기	※ 장애발견(의심) 시기: 자녀의 신체 또는 발달 이상을 최초로 의심하였거나, 육안으로 관찰한 시기	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q16	귀 자녀의 장애를 처음 발견(의심)한 후 병원 등에서 진단 받은 적이 있습니까?	귀 자녀의 장애를 처음 발견(의심)한 후 병원 등에서 진단받은 적이 있습니까?	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q17	① 보호자 자신 ④ 사회복지사, 읍·면·동 주민센터 직원 등	① 보호자 자신 또는 가족 ④ 사회복지사, 읍·면·동 행정복지센터 직원 등	현행화 및 용어 개선	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q20	귀 자녀의 장애 진단과 관련하여 특수교육지원센터(특수학교)에서 상담한 시기는 언제입니까?	귀 자녀의 장애 진단과 관련하여 특수교육을 받기 위해 특수교육지원센터(특수학교)에서 상담한 시기는 언제입니까?	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q21	장애인 복지카드	장애인 등록증(장애인 복지카드 포함)	현행화	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	A6	④ 기타()	④ 자녀가 사용을 거부하여서 ⑤ 기타()	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	B3	귀 자녀의 보청기 착용 또는 인공와우 수술 시기는 청각장애를 최초 발견 이후 언제입니까?	귀 자녀의 청각장애를 최초 발견한 이후, 보청기 착용 또는 인공와우 수술 시기는 언제입니까?	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	B6	④ 기타()	④ 자녀가 사용을 거부하여서 ⑤ 기타()	문항 이해도 제고	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
8. 특수교육 대상자 보호자용	C3-1	⑤ 기타()	⑤ 여가 ⑥ 기타()	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	C3-2	⑤ 기타() ⑥ 없음	⑤ 여가 ⑥ 기타() ⑦ 없음	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	D1	④ 경련장애 ⑤ 척수손상 ⑥ 기타()	④ 척수손상 ⑤ 외상성뇌손상 ⑥ 기타()	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	-		D1-1. 귀 자녀는 경련장애가 있습니까? ① 있음 ② 없음		추가
8. 특수교육 대상자 보호자용	D5	④ 기타()	④ 내 자녀에게 적절한 기기인지 알 수 없어서 ⑤ 기타()	문항 이해도 제고	변경네블라이저
8. 특수교육 대상자 보호자용	G3	② 수화	② 수어	현행화 및 용어 개선	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	H2	귀 자녀는 현재 몇 학년 정도의 학습이 가능합니까?	귀 자녀는 현재 몇 학년 정도의 학습을 하고 있습니까?	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	I3	③ 며칠 또는 몇 주일간 등교와 입원을 반복하고 있음	③ 며칠 또는 몇 주일간 등교와 입원을 반복하고 있음	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	I4-1	① 병원학급 ③ 사이버교육	① 병원학교 ③ 원격수업	현행화 및 용어 개선	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	I5	귀 자녀는 의사의 처방에 따라 약물을 지속적으로 복용하거나 주사, 간헐도노*, 인공호흡기 착용 등을 비롯한 의료적 처치를 받아야 할 필요가 있습니까?	귀 자녀는 의사의 처방에 따라 약물을 지속적으로 복용하거나 주사, 석션기, 산소호흡기, 경관삽입, 네블라이저 등을 비롯한 의료적 처치를 받아야 할 필요가 있습니까?	현행화 및 용어 개선	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	I5-1	⑤ 학교 의사 ⑥ 기타()	⑤ 보조인력(활동보조인 또는 특수교육보조인력 등) ⑥ 관련 서비스 보조인력(활동보조인 또는 특수교육보조원 등) ⑦ 기타()	현행화 및 용어 개선	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	I6	① 인공호흡기 ② 장·요루주머니 ③ 욕창방지매트 ④ 복막투석기 ⑤ 기타() ⑥ 없음	① 산소호흡기 ② 장·요루주머니 ③ 욕창방지매트 ④ 석션기 ⑤ 기타() ⑥ 없음	현행화 및 용어 개선	변경

조사표 항목 변경 내역					
변경 설문	변경 문항	변경사항		사유	구분
		변경 전	변경 후		
8. 특수교육 대상자 보호자용	I7	① 인공호흡기 ② 장·요루주머니 ③ 욕창방지매트 ④ 복막투석기 ⑤ 기타() ⑥ 없음	① 산소호흡기 ② 장·요루주머니 ③ 욕창방지매트 ④ 석션기 ⑤ 기타() ⑥ 없음	현행화 및 용어 개선	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	J	2009. 2. 28.	2011. 1. 1.	현행화	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	J1	⑤ 적응기술	⑤ 적응행동	현행화 및 용어 개선	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	J2	발달지체 정도는 어떠합니까?	발달정도는 어떠합니까?	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q22	(2) 학교(유치원)의 교육과정 운영 (3) 개별화교육계획	(2) 학교(센터)의 교육과정 편성 및 운영 (3) 개별화교육계획 수립 및 실행	문항 이해도 제고	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q24	② 학원, 치료실 ④ 공동육아시설*, 복지관	② 사설기관(예, 학원, 치료실 등) ④ 주간보육시설(전담보육기관 및 주간보호센터 등)	현행화 및 용어 개선	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	※	※ 귀 자녀의 사교육 현황에 대해 여쭙보겠습니다.	※ 귀 자녀의 사교육 현황에 대해 여쭙보겠습니다.	맞춤법 확인	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	Q29	① 20만원 ② 15만원 ③ 10만원 ④ 없음	① 20만원 ② 15만원 ③ 10만원 ④ 7만원 ⑤ 2만원 ⑥ 없음	현행화	변경
8. 특수교육 대상자 보호자용	응답자 연락 번호		칸 병합	응답자 편의성을 고려한 편집	변경

II. 통계의 작성목적 및 이용

1. 통계의 작성목적

□ 조사 목적

- 특수교육대상자에 대한 명확한 교육적 요구와 필요가 무엇인지 살펴보고, 이에 기초하여 관련 교육정책과 시행의 객관적인 기초자료 마련
- 특수교육대상자의 성, 연령, 장애유형, 장애정도별 현황, 특수교육기관 및 교육과정 운영 실태, 특수교육 관련서비스 제공 현황, 특수교육 지원을 위한 행정조직 및 지원 현황, 특수교육 재정의 확보·분배 활용 현황, 특수교육대상자의 교육성과 및 학교 졸업 후 생활상태, 특수교육 지원에 대한 관련인 만족도 및 요구사항 등에 대한 안정적인 통계자료 확보로 관련 후속연구 기초 통계자료로 활용

□ 주된 활용분야

- 특수교육 정책 수립 및 개선을 위한 기초자료
 - 특수교육대상자 증가 추이, 특수교육 지원 현황 및 교육 현장 환경 등을 정확히 파악하여 관련 정책 수립과 개선을 위한 기초 자료로 활용
- 특수교육대상자의 사회참여 및 경제활동 참여 증진을 위한 기초 자료
 - 특수교육대상자의 사회참여 현황, 취업 실태와 경제활동 참여, 경제활동 참여를 위해 필요한 지원서비스 등에 대한 근거 자료 제시
- 특수교육대상자의 자립생활을 위한 다양한 지원 정책 모색과 추진을 위한 기초 자료
 - 특수교육대상자에 대한 자립생활 지원, 활동지원서비스 현황 등 자료 제시
- 특수교육 현황 및 실태 관련 기초 자료 제공으로 관련 연구 및 학술활동 촉진
 - 특수교육 연구(연 2회 발간, 국립특수교육원), 특수교육 실태조사 학술포럼(국립특수교육원, 2018, 2021) 등을 통해 후속연구 활성화 제고

□ 국내외 통계 간 사전 검토 사항

- 국내 선행 연구
 - 2010년 국립특수교육원에서 ‘장애영아 무상교육 지원모형 개발연구’를 통해 장애영아를 지원하고 있는 전국 59개 특수교육지원센터 조사를 통해 장애영아 지원에 대한 동향 파악과 각 지역 교육청의 특수교육지원센터 영아반에 대한 심층적인 조사 필요성 제안
 - 2012년 국립특수교육원에서 ‘장애영아 특수교육 실태조사 도구개발연구’를 통해 부모용, 특수학교(특수학교지원센터) 관리자용, 특수학교(특수교육지원센터) 교사용 등 총 5종의 조사지침서를 개발. 이를 통해 영아반 운영 실태에 대한 문제점 및 개선 방향을 도출하고, 교육 현장과 밀접한 관련이 있는 사항에 대한 심층조사의 필요성 제안
- 국외 선행 연구
 - Halpern(1993)은 신체적, 물질적 복지영역, 다양한 성인역할들의 수행영역, 개인적인 자아실현

3가지 영역에서 삶의 질과 졸업 후 성과 분석

- 미국은 1990년대부터 특수교육대상학생 전환에 대한 국가종단연구(National Longitudinal Transition Study of Special Education Study: NLTS)를 통해 졸업 후 성과에 대한 연구 2회 실시

□ 용어의 정의

- 2020년 특수교육 실태조사에서 사용된 용어는 2014년, 2017년, 2020년 특수교육 실태조사 예비조사에서 사용된 정의를 기초로 다음과 같이 정의
 - 장애영아
「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따라 특수교육대상자로 선정되어 특수학교의 영아학급 또는 특수교육지원센터에 배치된 만 3세 미만의 영아
 - 장애영아 관리자
장애영아가 배치된 특수학교 및 특수교육지원센터의 교(원)장, 교(원)감, 장학사
 - 장애영아 교사
장애영아가 배치된 특수학교의 유치원과정, 영아학급 또는 특수교육지원센터의 장애영아 담임교사나 담당 교사
 - 특수교육대상학생/특수교육대상자
「장애인 등에 대한 특수교육법」에 근거하여 특수교육대상자로 선정·배치된 유치원 유아 또는 초·중·고등학생
 - 특수학교(급) 관리자
특수학교 또는 특수학급이 설치된 유·초·중·고등학교의 교(원)장 또는 교(원)감
 - 특수학교(급) 교사
특수학교 교사 또는 일반학교 특수학급 교사
 - 일반학급 교사
특수교육대상자가 배치된 유·초·중·고등학교의 일반학급 담임교사
 - 졸업생
특수교육대상자로서 고등학교 교육을 받고 졸업한 후 2년 이내인 자

2. 주요 이용자 및 용도

□ 통계의 주요 이용자

- 정부부처 : 국회*, 교육부**, 보건복지부***, 고용노동부**** 등 정부기관
*특수교육 연차보고서(매년), **특수교육 통계(매년), ***통계로 보는 사회보장(매년), ****장애인 통계(매년)
- 연구기관 : 한국보건사회연구원, 한국장애인개발원, 한국장애인고용공단 고용개발원, 직업능력 개발원, 대학교 부속 연구기관, 민간 연구기관 등
- 공공기관 : 시·도교육청* 및 교육지원청**, 특수교육지원센터***, 특수학교(급)**** 등
※ 2021년 기준: *17개, **176개, ***197개, ****특수학교(199개), 특수학급(12,042개)

- 학계 및 기타 : 특수교육과 설치 대학 교수, 특수교육 관련 연구자 및 대학원생, 장애학생 학부모 단체, 일반교육 및 특수교육 교원, 특수교육에 관심 있는 개인 등

□ 통계의 용도

- 국회, 정부기관 등 정책입안자
 - 특수교육 지원 현황 및 특수교육 성과 파악을 통해 특수교육 관련 정책이 특수교육대상자에게 미치는 개인적, 환경적 요인을 파악하여 국가 차원의 특수교육대상자들의 교육적 권리 증진을 위한 중·장기 계획 및 정책 수립에 기여
- 학계 및 연구기관 연구자
 - 특수교육대상자 대상 특수교육 지원 서비스의 적합성과 서비스 수혜자의 만족도 등을 파악하고 이를 통해 특수교육 지원 서비스에 대한 특수교육대상자들의 요구내용과 개선사항 관련 연구 자료 및 학술 활동을 위한 자료로 활용
- 주된 활용 주제
 - (국회, 교육부) 특수교육대상자에 대한 특수교육 지원 정책 효과 파악 및 특수교육 지원 현황에 대한 적절성 평가 등
 - (정부부처) 주요 특수교육 현황(학생 수, 학교 수, 학급 수, 장애유형, 특수교육대상자 배치현황, 특수교육 지원을 위한 행정조직 및 지원 현황, 특수교육 관련서비스 현황 등)
 - (공공기관, 연구기관, 학계 등) 특수교육대상자 수, 특수학교 및 특수학급 수, 졸업 후 취업 현황, 통합교육 현황, 특수교육 관련 서비스, 평생교육 현황 등

3. 이용자 의견수렴

□ 의견 수렴 방법 및 결과

- 특수교육 실태조사 만족도 조사
 - 목적 : 특수교육 실태조사의 품질 향상과 홍보 및 개선 방안 모색
 - 대상 : 특수학교(급) 관리자, 교사, 보호자
 - 내용 : 특수교육 실태조사 인지 및 이용 실태, 참여 편의 및 만족도, 개선점 등(총 20문항 내외)
 - 방법 및 결과: 온라인 및 모바일 조사
 - 관리자 268명, 교사 1,132명, 보호자 1,700명, 총 3,000명 참여
 - 전반적 만족 80.2%, 특수교육 정책 개선 및 특수교육 현장 여건 개선에 긍정적 기여 73.6%
 - 조사대상자로 (재)선정될 경우 참여 비율은 88.6%, 주변인에게 참여 권유 비율 81.2%
 - '22년 예비조사, '23년 본조사 개선사항으로 반영

Ⅲ. 통계설계

1. 조사내용 및 조사표 설계

1-1. 조사 항목

□ 조사 항목 체계

○ 조사 항목에 따라 조사 대상자 구분

조사 항목	조사 대상
<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자의 성·연령·장애유형·장애정도별 현황 <ul style="list-style-type: none"> 교육이력, 장애진단, 장애특성, 일상생활, 가정환경 등 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상학생 및 장애영아 보호자
<ul style="list-style-type: none"> 특수교육기관 및 그 교육과정 운영 실태 <ul style="list-style-type: none"> 방과후학교 운영, 학적, 교육과정 운영, 개별화교육계획, 통합교육, 장애이해교육, 진로 및 직업교육 등 	<ul style="list-style-type: none"> 특수학교(급) 교사, 관리자 장애영아 담당 교사, 관리자
<ul style="list-style-type: none"> 특수교육 관련서비스의 제공 현황 <ul style="list-style-type: none"> 관련서비스 지원, 가족지원, 치료지원, 보조인력 지원 등 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상학생 및 장애영아 보호자 특수학교(급) 교사 장애영아 담당 교사, 관리자
<ul style="list-style-type: none"> 특수교육 지원을 위한 행정조직 및 지원현황 <ul style="list-style-type: none"> 장학, 연수, 인사 등 	<ul style="list-style-type: none"> 특수학교(급) 교사, 관리자 장애영아 담당 교사, 관리자
<ul style="list-style-type: none"> 특수교육 재정의 확보·분배 활용 현황 <ul style="list-style-type: none"> 예산 투입, 예산 갈등 등 	<ul style="list-style-type: none"> 특수학교(급) 관리자 장애영아가 배치된 기관의 관리자
<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자의 교육성과 <ul style="list-style-type: none"> 투입(국가, 학교, 개인), 과정(학교활동, 학교 밖 활동), 산출(학생 역량 증진, 가족역량 증진, 사회적 통합) 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상학생 보호자, 교사, 관리자
<ul style="list-style-type: none"> 특수교육관련자의 특수교육 지원에 대한 만족도 및 요구사항 <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 편성·운영, 개별화교육계획, 특수교육 관련서비스 지원 등에 대한 만족도 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상학생 및 장애영아 보호자 특수학교(급) 교사 장애영아 담당 교사

○ 특수교육 실태조사

1) 특수교육대상학생 보호자용

(1) 일반사항

- 거주형태, 학교과정 및 배치 유형, 특수교육대상자 최초 선정·배치 시기

(2) 교육

- 취학유예·유예 : 취학유예·유예 경험 유무, 시기 및 이유

- 전학 : 전학 경험 유무, 시기 및 이유

- 특수교육 관련서비스 : 현재 지원 받고 있는 서비스, 지원 받고 있는 가족지원 프로그램 및 지원이 필요한 가족지원 프로그램, 가족지원 활성화를 위해 필요한 사항, 받고 있는 치료지원, 치료지원 기관, 횟수 및 1회 평균 시간, 지원이 필요한 서비스

- 통학 : 혼자 통학 가능 여부, 통학을 도와주는 사람

- 사교육 : 지난 3개월간 사교육 여부, 영역, 기관, 월평균 사교육비

- 진로 : 고등학교 졸업 후 진로 방향, 취업을 위해 개선하거나 강화해야 할 일

(3) 장애 진단

- 장애 발견 시기 : 장애를 처음 발견(의심)한 시기, 병원 진단 유무, 장애 진단 의뢰 권유자,

장애 진단 시기, 장애 발견(의심) 시기와 장애 진단 시기가 차이 나는 이유

- 장애유형 : 장애유형, 중복장애유형

(4) 장애특성

- 10개 장애영역(시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체)별 장애유형, 장애 원인, 장애 특성, 현재 가지고 있는 보조공학기기(보장구), 필요한 보조공학기기(보장구) 및 현재 없는 이유

(5) 기타

- 특수교육 만족도 : 특수교육대상자 선정·배치, 학교(유치원) 교육과정 운영, 개별화교육계획, 통합교육 운영, 장애이해교육, 진로 및 직업교육 운영, 방과후학교 운영, 특수교육 관련서비스 지원, 보호자 상담·교육 운영, 보조인력 등 인력 지원, 학교(유치원) 시설, 특수교육 예산 지원
- 도움을 주는 사람, 방과후 활동, 여가시간, 약물복용
- 가구 사항 : 현재 같이 살고 있는 사람, 가정경제를 책임지는 사람, 매월 지원 받는 장애아동수당, 월평균 지출한 치료 및 장애관리비

2) 특수학교 관리자용

(1) 일반사항

- 시·도교육청명, 학교명, 설립 주체(국립, 공립, 사립), 설립 장애영역, 학교과정, 방과후학교 참여 현황, 취학유예 또는 유예 학생 현황, 과령 학생 현황

(2) 교육과정 운영

- 교육과정 편성·운영 : 교육과정 편성·운영 재량권 배분, 교육과정 편성 시 주요 고려사항, 교육과정 편성의 주요 고려사항, 학생 배치 방법, 교과수업 형태
- 개별화교육계획 : 개별화교육계획 작성 참여자, 작성 수준 및 범위
- 통합교육 : 통합교육 운영 유무, 통합교육의 교육적 효과
- 장애이해교육 : 장애이해교육 대상
- 진로 및 직업교육 : 취업자 사후관리 여부 및 방법

(3) 장학 및 연수

- 장학 : 장려하는 장학 형태
- 연수 : 전문성 향상을 위해 장려하는 연수 형태, 필요한 교내 연수 주제

(4) 보호자 교육

- 학교 교육과정 운영계획 내 보호자 교육 포함 여부, 보호자 교육 횟수 및 방법, 보호자 교육의 주요 내용

(5) 인사

- 담임교사 배정 시 중요 고려사항, 교과전담교사 배정 시 중요 고려사항, 학교 업무 배정 시 중요 고려사항

(6) 예산

- 예산 투입 부문, 예산 확대 부문, 예산 갈등 해결방법

3) 특수학교 담임교사용

(1) 일반사항

- 시·도교육청명, 학교명, 설립 주체(국립, 공립, 사립), 설립 장애영역, 학교과정, 담당 학년, 학생 수, 중도·중복장애 학생 수

(2) 교육과정 운영

- 교육과정 편성·운영 : 교육과정 편성·운영 재량권 배분, 학급 교육과정 편성 시 참고자료, 학급 교육과정 운영 시 어려움, 학급에서 사용하는 교수·학습자료
- 교육과정 평가 : 교육활동 평가 시 어려운 점, 평가 방법
- 통합교육 : 통합교육 실시 유무, 운영 방법, 연간 실시 횟수, 1회 평균 운영시간, 통합학급 수업 참여 여부, 통합학급 수업 참여 영역 및 수업 형태, 교육적 효과
- 진로 및 직업교육 : 진로 및 직업교육 실시 여부, 중요 고려사항, 중점 내용, 주요 자료, 실시 방법, 효율적 운영을 위해 필요한 사항

(3) 장학 및 연수

- 장학 : 학교 교육과정 운영계획에 학급 장학 포함 여부, 수업공개(수업장학) 횟수, 필요한 장학(컨설팅) 내용, 수업공개(수업장학) 참관자
- 연수 : 교수 역량 강화를 위해 참여하는 연수 형태, 개설이 필요한 연수 주제

(4) 보호자 교육

- 학교 교육과정 운영계획 내 보호자 교육 포함 여부 및 연간 횟수, 보호자 교육의 주된 방법, 보호자 교육의 주된 내용

(5) 특수교육 보조인력 지원

- 특수교육 보조인력 활용 여부, 특수교육 보조인력으로부터 크게 보조를 받는 부문, 특수교육 보조인력의 역할 확대 여부 및 부문

(6) 만족도

- 학교 교육과정 편성·운영, 개별화교육계획, 통합교육 운영, 장애이해교육 운영, 진로 및 직업교육 운영, 방과후과정 운영, 학교 장학 운영, 교원 연수 운영, 특수교육 관련서비스 지원, 보호자 상담·교육 운영, 특수교육 보조인력 지원, 학교 시설, 특수교육 예산 지원

4) 특수학급 관리자용

(1) 일반사항

- 시·도교육청명, 교육지원청명, 설립 주체(국립, 공립, 사립), 학교명, 학교과정, 특수학급 수, 대상학생 수

(2) 교육과정 운영

- 교육과정 편성·운영 : 교육과정 편성·운영 재량권 배분
- 통합교육 : 통합학급 학생 배치 인원 수, 통합학급 학생 배치 방법, 통합교육의 교육적 효과
- 장애이해교육 : 장애이해교육 횟수 및 대상

(3) 장학 및 연수

- 장학 : 장려하는 장학 형태
- 연수 : 특수교육 관련 교내 교원연수 시기, 필요한 특수교육 관련 교내 연수 주제, 전문성 향상을 위해 장려하는 연수 형태

(4) 인사

- 통합학급 담임 배정 시 중요 고려사항, 특수교사에게 특수교육 외의 업무 배정 시 중요 고려사항, 업무 겸임 필요성 및 이유

(5) 예산

- 예산 투입 부문, 예산 확대 부문, 예산 갈등 해결방법

5) 특수학급 교사용

(1) 일반사항

- 시·도교육청명, 교육지원청명, 학교명, 설립 주체(국립, 공립, 사립), 학교과정, 학생 수, 중도·중복장애 학생 수, 방과후학교 참여 현황, 취학유예 및 유예 현황, 과령 학생 현황

(2) 교육과정 운영

- 교육과정 편성·운영 : 교육과정 편성·운영 재량권 배분, 교육과정 편제 기준, 교육과정 편성 시 주요 고려사항 및 참고자료, 특수학급 일평균 수업시간, 특수학급 교육과정 운영 시 어려움, 특수학급에서 사용하는 교수·학습자료
- 교육과정 평가 : 수업활동 및 평가결과의 학생생활기록부 반영 정도, 학생의 교육활동 평가 결과 통보 방법, 교육활동 평가 시 어려움, 평가방법, 평가결과 기재 내용
- 개별화교육계획 : 개별화교육계획 작성 수준 및 범위, 개별화교육계획 작성 참여자
- 통합교육 : 통합교육 운영 형태별 인원, 통합학급 및 특수학급 참여 수업, 통합학급 수업 참여 여부 및 정도, 통합학급(협력) 수업 형태, 통합교육의 교육적 효과
- 진로 및 직업교육 : 진로 및 직업교육 실시 여부, 중점 내용, 취업자 사후관리 여부 및 방법, 내용 선정 시 고려사항, 주요 자료, 실시 방법, 효율적 운영을 위해 필요한 사항

(3) 장학 및 연수

- 장학 : 학교 교육과정 운영계획 내 장학계획 포함 여부, 수업공개(수업장학) 횟수 및 참관자, 필요한 장학(컨설팅) 내용
- 연수 : 교수 역량 강화를 위해 참여하는 연수 형태, 개설이 필요한 연수 주제

(4) 보호자 교육

- 학급 교육과정 운영 계획에 보호자 상담·교육 포함 여부 및 연간 횟수, 방법, 주요 내용

(5) 인사

- 특수교사의 타 업무 배정 여부, 타 업무 배정 필요성 및 이유, 타 업무 배정 불필요 이유

(6) 특수교육 보조인력 지원

- 특수교육 보조인력 활용 여부, 특수교육 보조인력으로부터 크게 보조를 받는 부문, 특수교육 보조인력의 역할 확대 여부 및 부문

(7) 특수교육 만족도

- 학교 교육과정 편성·운영, 개별화교육계획, 통합교육 운영, 장애이해교육 운영, 진로 및 직업교육 운영, 방과후과정 운영, 학교 장학 운영, 교원연수 운영, 특수교육 관련서비스 지원, 보호자 상담·교육 운영, 특수교육 보조인력 지원, 학교 시설, 특수교육 예산 지원

○ 장애영아 실태조사

1) 장애영아 보호자용

(1) 일반사항

- 거주형태, 소속기관

(2) 교육

- 특수교육기관 선정·배치 : 교육기관, 현재 다니는 학교(센터)를 다니게 된 경위, 처음 교육 받은 시기, 교육기관 선택 시 고려사항, 특수교육대상자 선정·배치 시 어려웠던 점
- 교육과정 : 주당 수업 받는 일수, 1일 평균 교육시수, 교육활동 개선 시급 사항, 학교(센터) 외 교육이나 치료를 위해 정기적으로 이용하는 기관
- 특수교육 관련서비스 : 현재 지원 받고 있는 서비스, 지원 받고 있는 가족지원 프로그램 및 지원이 필요한 가족지원 프로그램, 가족지원 활성화를 위해 필요한 사항, 받고 있는 치료지원, 치료지원 기관, 횟수 및 1회 평균 시간, 지원이 필요한 서비스
- 사교육 : 지난 3개월간 사교육 여부, 영역, 기관, 월평균 사교육비

(3) 장애 진단

- 장애 발견 시기 : 장애 진단 유무, 장애 진단 의뢰 권유자, 장애 발견 시기 및 진단 시기, 장애 발견과 장애 진단 시기가 차이 나는 이유, 장애 진단과 관련하여 센터(학교)에서 상담한 시기
- 장애유형 : 장애유형, 중복장애유형

(4) 장애특성

- 8개 장애영역(시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 발달지체)별 장애유형, 장애 원인, 장애 특성, 현재 가지고 있는 보조공학

(5) 기타

- 특수교육 만족도 : 특수교육대상자 선정·배치, 학교(유치원) 교육과정 운영, 개별화교육계획, 특수교육 관련서비스 지원, 보호자 상담·교육 운영, 보조인력 등 인력 지원, 학교(센터)의 시설, 특수교육 예산 지원
- 도움을 주는 사람, 약물복용
- 가구 사항 : 현재 같이 살고 있는 사람, 가정경제를 책임지는 사람, 매월 지원 받는 장애아동 수당, 월평균 지출한 치료 및 장애관리비

2) 장애영아(특수학교 및 특수교육지원센터) 관리자용

(1) 일반사항

- 소속, 시·도교육청명, 학교(센터)명, 설립주체, 설립 장애영역, 유치원과정 전체 학급 수, 영아 담당자 현황, 교육적 지원 정도에 따른 영아 수, 방과후학교 참여 현황, 치료지원 제공 형태, 통학 형태, 보조인력 현황

(2) 교육과정 운영 실태

- 별도의 교육과정 편성·운영 여부, 교육과정 편성 시 참고자료 및 고려사항, 교수·학습 내 실화를 위해 필요한 사항

(3) 장학 및 연수

- 장학 : 교사의 역량 강화를 위해 장려하는 장학 형태
- 연수 : 전문성 향상을 위해 장려하는 연수 형태, 필요한 연수 주제

(4) 가족지원

- 운영계획에 포함된 보호자 교육의 연간 횟수, 보호자 상담·교육 방법, 주제, 가족지원 프로그램, 가족지원 활성화를 위해 필요한 사항

(5) 인사

- 영아반 담당 배정 시 고려사항, 교사의 타 업무 배정 필요성 및 이유, 타 업무 배정 불필요 이유

(6) 행·재정 지원

- 교육연계기관, 타 기관 연계의 어려움, 주요예산 투입 부문, 예산 확대 부문

(7) 특수교육대상자 선정·배치(특수교육지원센터만)

- 장애의 조기발견 및 교육을 위한 중점사항, 진단·평가 시 자료 제출 현황, 진단·평가 시 어려움

3) 장애영아(특수학교 및 특수교육지원센터) 교사용

(1) 일반사항

- 소속, 시·도교육청명, 학교(센터)명, 설립주체, 설립 장애영역, 장애유아 교육경력, 장애영아 교육경력

(2) 교육과정 운영

- 교육과정 편성·운영 : 학급(교육) 운영 형태, 중점 교육 내용, 교육 대상 구성 형태, 교육과정 운영 시 어려움
- 교육과정 평가 : 교육활동 평가 방법, 평가 시 어려움, 교수·학습자료
- 개별화교육계획 : 개별화교육계획 작성 참여자, 개별화가족서비스계획(IFSP) 작성 여부, IEP 작성 수준

(3) 장학 및 연수

- 장학(특수학교만) : 학교 교육과정 운영계획에 학급 장학 포함 여부, 수업공개(수업장학) 횟수, 장학(컨설팅) 내용, 수업장학(수업공개) 대상
- 연수 : 교수 역량 강화를 위해 참여하는 연수 형태, 전문성 신장을 위한 연수 주제

(4) 보호자 상담·교육

- 연간교육계획 내 보호자 상담·교육 횟수, 방법, 주요 내용

(5) 특수교육 보조인력 지원

- 특수교육 보조인력 활용 여부, 특수교육 보조인력으로부터 크게 보조를 받는 부문, 특수교육 보조인력의 역할 확대 여부 및 부문

(6) 특수교육 만족도

- 교육과정 편성·운영, 개별화교육계획, 학교 장학 운영, 교원연수 운영, 특수교육 관련서비스 지원, 보호자 상담·교육 운영, 보조인력 등 인력 지원, 학교(센터) 시설, 특수교육 예산 지원

○ 장애학생 졸업 후 생활상태 조사

(1) 주거 및 생활

- 현재거주 현황 : 현재 거주 형태, 현재 동거인
- 원하는 주거형태
- 주거 및 생활을 위한 외부 지원 : 외부지원 제공 및 종류, 만족도
- 소유

(2) 교육 및 훈련 경험

- 졸업 전 교육 및 훈련 : 통합교육 참여, 졸업 전 진로 및 직업 교육
- 현재 교육 및 훈련 : 현재 교육 및 훈련 경험, 기관 형태

- 과거 고등교육 및 훈련 경험 : 과거의 고등교육 및 훈련 경험 및 기간
- 고등교육 및 훈련 프로그램 만족도

(3) 고용경험

- 과거 직업 : 과거 직업 유무 및 유형, 과거 직장의 월평균 급여, 이전 직장을 그만 둔 이유, 과거 직장생활 만족도
- 현재 직업 : 현재 직업 유무 및 유형, 현재 월 평균 급여, 현재 직업을 가지지 못한 주된 이유, 현재 직업의 정규직 여부, 현재 직업 취업 경로, 현재 직장에서 일을 한 기간, 현재 직장 복리혜택, 현재 직장에서 제공받고 있는 지원, 직업 생활 만족도

(4) 장애학생 졸업 후 여가 및 만족도

- 여가활동의 유형, 여가활동의 동반자, 여가활동의 빈도, 전반적인 여가생활에 대한 만족도, 여가활동에 만족하지 못한 주 이유

(5) 생활 만족도

- 친구 및 직장동료 관계 만족도, 가족관계 만족도, 자신의 의사결정 기회 만족도, 지역사회 생활 만족도, 교통 및 이동수단 이용 만족도

□ 주요 항목 개념

- 장애영아 : 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따라 특수교육대상자로 선정되어 특수학교의 영아학급 또는 특수교육지원센터에 배치된 만 3세 미만의 영아
- 장애영아 관리자 : 장애영아가 배치된 특수학교 및 특수교육지원센터의 교(원)장, 교(원)감, 장학사
- 장애영아 교사 : 장애영아가 배치된 특수학교의 유치원과정, 영아학급 또는 특수교육지원센터의 장애영아 담임교사나 담당 교사
- 특수교육대상학생/특수교육대상자 : 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 근거하여 특수교육대상자로 선정·배치된 유치원 유아 또는 초·중·고등학생
- 특수학교(급) 관리자 : 특수학교 또는 특수학급이 설치된 유·초·중·고등학교의 교(원)장 또는 교(원)감
- 특수학교(급) 교사 : 특수학교 교사 또는 일반학교 특수학급 교사
- 일반학급 교사 : 특수교육대상자가 배치된 유·초·중·고등학교의 일반학급 담임교사
- 졸업생 : 특수교육대상자로서 고등학교 교육을 받고 졸업한 후 2년 이내인 자
- 특수학교 : 장애학생의 교육을 위해 일반학교와 분리된 형태로 설립된 교육시설
- 특수학교_순회학급 : 특수교사가 가정 또는 복지시설 등에 있는 특수교육대상자를 방문하여 교육하는 형태
- 특수학교_과견학급 : 순회학급의 한 유형으로 학교 이외의 장소(예: 보호시설, 기관 등)에 학급을 설치하고 특수교사가 배치되어 교육하는 형태로, 교육을 위한 교실 공간이 별도로 있는 경우에 해당함
- 특수학급 : 특수교육대상학생의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급
- 시간제 특수학급 : 일반학교에 재학하는 특수교육대상학생이 전체 학교수업이나 일과 중 일부는 특수학급에서, 일부는 통합학급에서 교육지원을 받는 형태

- 통합학급 : 특수교육대상학생이 배치(소속)되어 있는 일반학급
- 전일제 특수학급 : 일반학교에 재학하는 특수교육대상학생이 모든 학교수업이나 일과를 특수학급에서 지원받는 형태
- 특수학급 순회학급 : 일반학교 특수학급에 배치되어 있으면서 가정 또는 복지시설 등에 있는 특수교육대상학생을 소속 학교의 특수교사가 직접 방문하여 교육하는 형태
- 특수학급 파견학급 : 순회학급(파견)으로 인가된 학급으로 학교 이외의 장소(보호시설, 기관 등)에 학급을 설치하고 특수교사가 배치되어 교육하는 형태
- 일반학급 : 하루 종일 일반 또래와 함께 일반학급에서 특수교육 및 관련서비스를 제공받는 완전통합 형태
- 일반학급_순회학급 : 일반학교에 배치되어 있으면서 일반학급, 가정 또는 복지시설 등에 있는 특수교육대상학생을 특수교사가 직접 방문하여 교육하는 형태
- 취학 : 처음으로 의무교육을 받기 위해 의무교육에 해당하는 학교의 적정 학년에 들어감
- 취학유예 : 질병·발육 상태 등 부득이한 사유로 해당 학년도에 취학하여 교육받을 의무를 다음 학년도까지 보류함. 만 6세에 입학하여야 하는 학생이 장애로 인하여 입학할 한 해 미루는 경우와 같이 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교에 들어가야 할 나이지만 한 해 입학할 미루는 경우를 말함
- 유예 : 재학 중 질병·발육 상태 등 부득이한 사유로 계속 교육 받기 어려워 교육의무를 다음 학년도까지 보류함
- 특수교육기관 : 특수학교, 일반학교 특수학급, 특수교육지원센터

□ 주요 개념에 대한 국내외 기준

○ 특수교육 관련법 및 주요내용

국가	주요 내용
독일	<ul style="list-style-type: none"> • 기본법(Grundgesetz) <ul style="list-style-type: none"> - 국가 차원의 법으로서 평등에 관한 법 • 사회법(Sozialgesetz: SGB) 9권 <ul style="list-style-type: none"> - 장애인의 사회적 참여와 재활에 관한 법 • 사회법(Sozialgesetz: SGB) 3권 <ul style="list-style-type: none"> - 장애학생의 전환교육과 고용촉진에 관련된 법 • 학교법(Schulgesetz) <ul style="list-style-type: none"> - 각 연방 주별로 특수교육과 관련된 조항들을 명시
미국	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인교육향상법(IDEIA) <ul style="list-style-type: none"> - 특수교육대상자(0~21세)에 대한 특수교육 및 특수교육 관련 서비스를 보장하는 법 - 유치원 및 학령기 특수교육대상자의 교육 관련 규정 - 특수교육대상 영아 및 가족에 대한 조기 중재, 기타 서비스 규정 - 기타 특수교육 질 향상을 위한 국가적 활동 명시
영국	<ul style="list-style-type: none"> • 평등법(2010 Equality Act) <ul style="list-style-type: none"> - 특수교육대상자 뿐만 아니라 다양한 계층을 보호하기 위해 제정된 법령 - 나이, 장애, 성별, 종교, 인종에 대한 차별을 금지
일본	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육법 등의 일부를 개정하는 법률 <ul style="list-style-type: none"> - 학교교육법 내에 ‘특별지원교육’이 명시 - 맹학교, 농학교, 양호학교는 특별지원학교로, 특수학급은 특별지원학급으로 개정 - 일반 초·중·고등학교 등에서도, 발달장애를 포함하는 장애학생 등에 대해 적절한 교육을 하도록 법률상 명확하게 규정
프랑스	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인의 권리와 기회, 시민권의 평등을 위한 법(la loi n° 2005-102) <ul style="list-style-type: none"> - 6~16세 사이의 장애아동을 포함한 모든 아동이 교육받을 권리가 있음을 명시 - 장애인센터, 장애인 권익 및 자립 위원회, 재학추적팀, 개별화교육계획 등 장애아동에 관련된 사항을 명시
핀란드	<ul style="list-style-type: none"> • 기본교육법(Basic Education Act, 1998, 2010) <ul style="list-style-type: none"> - 특수교육과 일반교육을 함께 규정한 교육법 - 9년간의 의무교육기간(종합학교), 일반학생들을 위한 의무교육기간전의 1년간의 조기교육, 특수교육대상 학생을 위한 2년까지의 조기 교육규정 - 치료교수, 특수교육 대상학생에 대한 지원, 개별화 교육 계획, 특수교육 관련 지원서비스 등 포함
호주	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 차별금지법(Disability Discrimination Act 1992) <ul style="list-style-type: none"> - 국가 수준에서 장애인들의 인권을 보호하기 위한 연방차원의 법률 - 고용, 교육, 대중시설 이용, 물품·서비스 및 시설 이용, 숙박시설, 토지매입, 클럽 및 협회활동, 스포츠 등의 일상생활에서 장애에 대한 차별을 금지하는 조항으로 구성 • 교육을 위한 장애 표준법(Disability Standards for Education 2005) <ul style="list-style-type: none"> - 장애 차별금지법의 내용 중에서 장애학생의 교육과 훈련과 관련된 책임을 보다 강화하고자 만든 연방차원의 법

○ 특수교육 교육과정 및 운영 형태

구분	주요 내용
독일	<ul style="list-style-type: none"> • 국가차원의 표준화된 교육과정 없음 • 각 연방주정부별로 고유한 특수교육 교육과정 운영 • 모든 장애학생을 대상으로 개별화교육계획 수립·운영 • 직업전환계획에 관한 강제 규정은 없으나 직업전환교육 실시
미국	<ul style="list-style-type: none"> • 일반교육, 특수교육과는 상관없이 연방정부 수준의 표준 교육과정 따로 없음. 각 주 정부 수준의 표준화된 일반교육과정 편성·운영 교육과정(교과목별 운영시수도 주별로 다름) 마련 - 장애인교육향상법에 의거 0~2세는 개별화가족지원계획, 3~21세는 개별화 교육계획, 그리고 16세 이상일 경우 개별화교육계획 내에 개별화전환교육계획 포함
영국	<ul style="list-style-type: none"> • 국가수준 일반교육과정 편성·운영 • 특수교육대상 학생의 개별적 요구에 적합한 수정된 교육과정 제시 • 법적인 의무규정은 없으나 개별화교육계획 작성(일반학급 담임교사가 작성) • 13~19세까지 특수교육대상학생을 위한 전환교육지원 서비스 제공
일본	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육법의 근거한 특별지원학교 교육과정 편성·운영 • 문부과학대신이 별도로 공시하는 학습지도요령 적용 • 국가적 차원에 개별화교육지원계획은 강제하지 않으나 개별화 학교에서 고등부 학생을 대상으로 개별이행지도지원 작성·운영(전환교육계획) • 개별 교육지원계획 작성(교육, 의료, 복지, 노동 등 다양한 관계자 및 보호자가 학생의 장애 상태에 대한 정보를 공유하고 교육적 지원의 목표나 내용, 관계자의 역할 분담 등에 대해서 계획 세우기) • 2010년 현재 유·초·중학교의 개별 교육지원계획 작성률은 48.5%
프랑스	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 학생은 근거학교에 등록하도록 되어 있음. 단, 특수교육을 위해 특수학급, 재택교육, 의료시설 대상학생은 예외임 • 학업곤란학생을 위한 일반학교 내의 도움망(RASED), 중학교 과정의 특수교육 구조(SEGPA), 초등 특수학급(CLIS), 중학교 특수학급(ULIS) 등으로 교육과정 편성·운영 • 개별화교육계획은 장애인 권익 및 자율위원회(CDAPH)의 관련 전문가팀에 의해 수립 및 실행
핀란드	<ul style="list-style-type: none"> • 시간제 특수교육대상학생들은 일반 교과목 중심의 교육과정 운영 • 시간제 특수교육대상 학생 중 정규교육과정을 이수하기 어려운 경우 치료 지원 제공 • 모든 특수교육 대상학생들에게 개별화 교육과정 작성 • 14세 이상 특수교육대상학생의 경우 전환교육 계획 수립·운영
호주	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 학생을 위한 보편적 교육과정 운영 - 초등학교 : 장애학생의 특성에 맞는 교육과정 수정 및 교수학습 전략 선택 - 중등학교 : 일반 교육과정에 장애학생을 위한 생활기술 교과(life skills courses) 편성 • 개별화교육계획운영팀에 의해 개별화교육계획 작성 및 실시

○ 특수교육 관련 서비스

구분	주요 내용
독일	<ul style="list-style-type: none"> · 치료지원, 재활지원, 상담지원, 가족지원 등 장애인을 대상으로 하는 서비스는 국가차원의 사회법 9권(장애인의 재활과 참여에 관한 법), 5권(의료 보험법), 8권(아동·청소년 지원법), 12권(사회보장법)에 명시 · 특수학교와 관련된 서비스 제공에 대해서는 각 연방주 학교법이나 학교규정에 명시 · 학교 안에서의 관련서비스는 주로 물리치료, 작업치료, 언어치료이며, 치료 수업시간에 삽입되어 이루어짐
	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 밖에서는 조기지원센터(Frühförderstelle: FFS)가 장애 영유아 관련 제반 서비스를 담당 · 그 외 특수교육 상담센터(Sonderpädagogisches Beratungszentrum), 상담 및 촉진센터(Beratungs- und Förderzentrum: BFZ) 등이 있음
미국	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육 관련서비스를 13개 영역으로 구분하여 시행 : 보조공학, 청력서비스, 상담서비스, 통역서비스, 간호·의료 서비스, 작업치료, 보행, 부모상담 및 교육, 물리치료, 심리서비스, 말·언어치료, 치료특수체육, 이동교통수단 등
영국	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육 관련서비스를 5개 영역으로 구분하여 시행 : 지역교육청 지원 서비스, 연계 서비스, 학습 및 기술 협회, 의료지원 서비스, 아동 및 청소년 정신건강 서비스
일본	<ul style="list-style-type: none"> · 장애인 기본법과 장애인 기본계획에 의거하여 장애인에 대한 전생애적이고 종합적인 서비스를 제공 · 특별지원학교 교육과정에 '자립활동' 과목을 편성하고 장애에 대한 치료적 서비스를 제공하며 우리나라의 특수교육보조원 제도와 유사한 특별지원교육지원 제도를 운영
프랑스	<ul style="list-style-type: none"> · 가정에서의 특수교육과 치료서비스 제공 · 의료사회시설(EMS)에 지적장애, 행동장애, 중복장애 학생 등을 수용하고, 특수교사에 의한 교육 실시. 14세 이상 장애 청소년에게는 직업교육도 제공됨 · 학교에 출석할 수 없는 장애 학생들에게 다양한 원격교육으로 학교 교육을 보충 · 학생이 건강상의 문제로 학교에 등교하지 못할 때 회복기 동안 재택 교육지원을 받음

1-2. 적용 분류체계

□ 조사표 및 보고서 집계에 적용하는 항목 분류 체계

- 교육부 특수교육통계를 기본으로 크게 지역별, 학교 유형별, 교육 과정별, 배치 유형별, 장애 유형별로 분류
- 학부모와 각 지역별 교육청에 소속되어 특수학교(급) 관리자 및 교사를 조사대상으로 구분하여 분류

특수교육 실태조사 조사표 및 보고서 항목 분류 리스트

구분	분류 항목		
지역	1. 서울특별시	2. 부산광역시	3. 대구광역시
	4. 인천광역시	5. 광주광역시	6. 대전광역시
	7. 울산광역시	8. 세종특별자치시	9. 경기도
	10. 강원도	11. 충청북도	12. 충청남도
	13. 전라북도	14. 전라남도	15. 경상북도
	16. 경상남도	17. 제주특별자치도	
학교 유형	1. 특수학교	2. 일반학교	
교육 과정	1. 장애 영아	2. 유치원	3. 초등학교
	4. 중학교	5. 고등학교	
배치 유형별	1. 특수학교	2. 일반학교_특수학급	3. 일반학교_통합학급
장애 유형별	1. 시각장애	2. 청각장애	3. 지적장애
	4. 지체장애	5. 정서·행동장애	6. 자폐성장애
	7. 의사소통장애	8. 학습장애	9. 건강장애
	10. 발달지체		
조사 대상별	1. 특수교육대상자 보호자	2. 특수학교(급) 관리자	3. 특수학교(급) 교사

□ 통계의 수집에 적용하고 있는 분류 체계

- 교육부 특수교육통계의 분류 체계를 기반으로 자료 수집 및 분류
- 통계청 통계분류포털에서 공개하는 한국표준교육분류(KSCED) 참고하여 분류

1-3. 조사표 구성

□ 조사표 수록 사항

- 조사 실시 전 조사 대상자에게 안내 공문 송부 및 사전 전화 컨택 진행
 - 조사명, 승인번호, 조사목적, 조사 법적근거, 응답자 협조사항, 조사협조 감사인사, 조사기관 명시, 문의사항 연락처, 응답자 비밀보호 정책 등
- 인터넷 조사 시스템 구축, 운영
 - 조사기관 안내(로고), 조사협조 감사인사, 조사 안내 및 담당자 정보, 매뉴얼 다운로드 등 반영, 비밀번호 입력 후 설문 시작

1-4. 조사표 설계 및 변경 절차

□ 조사표 변경 절차 및 방법

- 통계법 시행규칙 제12조에 따라 관련 서류를 준비하고 통계정책관리시스템에 등재, 다음의 통계 변경승인(협의) 절차에 따라 진행
 - 표본설계, 설문지 등 확정
 - 관련 서류 준비
 - 통계청에 변경 승인 신청 공문 발송
 - 변경승인[협의] 신청: 통계정책관리시스템에서 신청서 작성
 - 신청서류 검토 및 보완 요구 : 신청서류 확인, 변경사항 및 사유 검토 등
 - 변경승인 및 결과 통보 : 변경승인 결재, 공문발송, 시스템 처리

1-5. 조사표 변경이력

□ 통계청 문항 변경 승인 이력

- 조사표 내용 및 세부 변경 사항에 따른 국가통계 변경 승인 신청 및 승인 확정
 - 2020년 6월 1일(화) 통계청 변경 승인 확정
- 조사표 변경 내역

구분	조사표	문항 수	변경 문항수	변경 사유
1	특수학교 관리자용	40	21	- 현행화 및 용어 개선
				- 문항 이해도 제고
2	특수학교 담임교사용	59	11	- 현행화 및 용어 개선
				- 문항 이해도 제고
3	특수학급 관리자용	27	7	- 현행화 및 용어 개선
				- 문항 이해도 제고
4	특수학급 교사용	80	17	- 현행화 및 용어 개선
				- 문항 이해도 제고
5	장애영아 관리자용	36	6	- 현행화 및 용어 개선
6	장애영아 교사용	31	11	- 현행화 및 용어 개선
				- 문항 이해도 제고
7	장애영아 보호자용	69	31	- 현행화 및 용어 개선
				- 문항 이해도 제고
				- 응답자 편의성을 고려한 편집 및 맞춤법 확인
8	특수교육대상자 보호자용	103	43	- 현행화 및 용어 개선
				- 문항 이해도 제고
				- 응답자 편의성을 고려한 편집 및 맞춤법 확인
9	장애학생 졸업 후 생활 상태 조사용	41	-	-

1-6. 응답 소요시간

○ 조사대상 및 조사 방법에 따라 조사표 응답 시간이 상이함

조사구분	조사표	조사대상	조사방법	소요시간
특수교육 실태조사	특수학교 관리자용	특수학교 관리자	인터넷 조사	20분
	특수학교 담임교사용	특수학교 담임교사	인터넷 조사	20분
	특수학급 관리자용	특수학급 관리자	인터넷 조사	20분
	특수학급 교사용	특수학급 교사	인터넷 조사	20분
	장애영아 관리자용	장애영아 관리자	인터넷 조사	20분
	장애영아 교사용	장애영아 교사	인터넷 조사	20분
	장애영아 보호자용	장애영아 보호자	방문조사, 모바일, 인터넷 조사	30분
	특수교육대상자 보호자용	특수교육대상자 보호자	방문조사, 모바일, 인터넷 조사	35분
장애학생 졸업 후 생활상태 조사	장애학생 졸업 후 생활 상태 조사용	졸업한 장애학생 보호자	방문조사, 모바일, 인터넷 조사	20분

2. 모집단 및 표본틀

2-1. 목표모집단과 조사모집단

□ 목표모집단의 정의

○ 2023년 특수교육 실태조사의 목표모집단은 2023년 특수학교(급)에 근무하고 있는 교사 및 관리자, 특수교육대상자

□ 조사모집단의 정의

- 조사모집단은 2023년 4월 기준으로 공표된 2023년 교육부의 특수교육통계 자료 중에서 교사 및 관리자가 모두 존재하는 특수학교(급)의 교사 및 관리자 리스트로 정의
 - 2020년 교육부의 특수교육통계는 17개 시도별 자료로 구성되어 있으며 각 시도별은 시·도 교육청별로 구성
 - 교육청별로는 각 교육청에 속해있는 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교별로 특수교사 수, 특수학급 수, 관리자 수, 특수교육대상자 수 등의 자료들이 존재. 특히, 특수교사 및 관리자 모집단은 시·도교육청, 학교과정, 학교유형, 교사 수, 관리자 수로 구성
 - 특수학교(급) 교사의 총화변수는 지역, 학교과정(유·초·중·고), 배치유형(특수학교, 특수학급)이며, 특수학교(급) 관리자의 총화변수는 유·초·중·고 특수학교 관리자, 특수교육대상자가 배치된 일반학교(유·초·중·고) 관리자

□ 목표모집단과 조사모집단의 차이

○ 특수학교(급) 교사의 표본추출틀은 유·초·중·고 특수학교 담임교사, 특수교육대상자가 배치된 일반학교(유·초·중·고)의 특수학급 담당교사 또는 일반학급 담임교사로 분류

- 특수학교(급) 관리자 표본추출틀은 유·초·중·고 특수학교 관리자, 특수교육대상자가 배치된 일반학교(유·초·중·고) 관리자로 분류
- 두 개의 모집단 자료를 통해 표본추출틀을 만들어야 하나 두 모집단 자료 모두 교사와 관리자의 개인 식별 자료가 없이 학교별 교사의 총합과 관리자의 총합만 존재하여 이를 바로 표본추출틀로 사용 불가능
- 이에 표본추출을 위한 표본추출틀을 위해 각 조사에 맞는 층화변수별 학교별 교사 수와 관리자 수만큼 임의로 가상의 교사 수와 관리자 수를 생성한 후 이를 표본추출틀로 사용

2-2. 표본추출틀(표본조사)

□ 표본추출틀의 출처

- 자료명 : 2023 특수교육 실태조사 모집단 수합 리스트 자료
- 작성기관 : 교육부 국립특수교육원
- 작성년도 : 2023년 4월

□ 표본추출틀 선정 이유

- 2023년 특수교육통계(교육부) 자료에서 교사와 관리자의 개인 식별 자료가 없고, 학교별 교사의 총합과 관리자의 총합만 존재하여 이를 바로 표본추출틀로 사용 불가능
- 이를 보완하고자 국립특수교육원에서 전국 특수교육 관련 기관을 대상으로 모집단 명부 수합 작업 진행
 - 온라인 모집단 수합 시스템 구축·운영을 통해 '2023 특수교육 실태조사 모집단 수합 리스트 자료'를 구축

□ 표본추출틀 구축 내용

- 과거 표본설계 검토
 - 2014년도 특수교육 실태조사 및 2017년 특수교육 실태조사, 2019년 특수교육 실태조사 예비 조사를 위해 설계된 기존의 표본설계 전 과정을 상세히 검토해서 현행 조사의 문제점, 개선내용 등을 종합적으로 파악하여 새로운 표본설계에 반영
- 모집단 분석
 - 2023년 특수교육 실태조사를 위해 2023년 4월 1일 기준 교육부 특수교육통계 자료를 모집단으로 설정하여 필요한 자료만을 우선 선택하여 모집단 분석 실시
 - 정리된 모집단을 통해 모집단 분석을 실시하여 특수교육 현황을 파악하고 표본추출을 위한 표본추출틀 작성
 - 표본프레임의 경우 학생이나 교사의 개인정보문제로 인하여 학교별 학생, 교사 리스트 확보가 불가능하므로 학교별 학생 수, 교사 수 정보를 표본추출틀로 이용
- 새로운 표본설계
 - 효과적인 특수교육실태 통계조사를 위해서는 층화와 불균등확률추출 등이 복합적으로 사용된 표본설계 사용

- 표본의 모집단에 대한 대표성을 높이고, 추정량의 정도를 높이기 위해서 모집단의 정보를 사후층화 단계에서 이용하는 방안을 함께 검토
- 추정에서는 가중치 계산과정을 다루고 추정치와 추정치의 오차공식 제시
- 조사의 효율을 높이기 위해 현행 조사체계를 검토하여 문제점 개선방안 마련
- 표본추출은 표본배정 원칙에 따라 표본추출프로그램(SAS) 이용하여 배정
- 표본추출틀 구축 주기
 - 본조사가 실시되는 3년에 한번 씩 해당 연도 특수교육통계 자료 참고

□ 모집단 변동에 따른 표본추출틀 개편 내용

- 본조사와 동일한 3년에 한번 씩 진행
- 조사주기에 따른 모집단 변동과 기존 표본설계의 검토를 통한 개선점 등 파악하여 반영.
- 조사 결과의 정확한 산출과 모집단의 대표성을 높이기 위해 진행
- 표본추출틀 방법 및 절차, 결과
 - 새로운 표본추출틀 구축을 위한 표본설계와 모집단 수합 작업을 진행
 - 새로운 표본추출틀 구축을 위한 표본설계의 기본 목표와 절차
 - 새로운 표본설계에서는 각 조사항목에 대해서 추정방법과 통계적 정도 계산방법을 제시하여 작성된 통계의 정확도를 평가할 수 있도록 함
 - 특수교육 실태조사는 모집단 전체뿐만 아니라 학생의 성별, 장애유형, 학교과정별 통계 작성 등의 다양한 영역 구분별로 여러 가지 통계의 작성이 가능하도록 함
 - 조사연구의 목적에 가장 부합되는 조사모집단을 설정하고 최신의 추출틀을 사용하여 표본이 모집단의 특성을 잘 대표할 수 있도록 함
 - 현행 표본설계의 장·단점을 분석하고 문제점을 보완해서 조사결과의 정확성과 신뢰성을 높임
 - 확률추출을 근간으로 해서 모집단 전체뿐만 아니라 다양한 특성별 추정이 가능하도록 추정량과 추정량의 분산추정식 유도
 - 조사 후 추정 시 문제가 되는 가중치 및 조정방법을 상세히 살펴보고 현행 조사과정을 검토해서 조사의 효율성을 높이는 방안 등을 살펴봄

3. 표본설계 및 관리(표본조사)

3-1. 표본설계 방법 및 결과

□ 표본설계 개요

- 모집단 수합 명단을 활용하여 표본 배분
- 특수교육대상자 보호자 조사와 교육성과 조사는 장애유형별, 학교과정별, 학교유형별, 학생 성별 표본크기 및 배분 결정
- 특수교육 교사 및 관리자 조사는 학교과정별, 학교유형별 표본크기 및 배분 결정
- 각 조사별 총 표본크기는 아래 공식 이용하여 계산

$$n = \frac{\sum_{h=1}^L N_h^2 p_h q_h / a_h}{N^2 D + \sum_{h=1}^L N_h p_h q_h}$$

- a_h 는 h 번째 층에 배정된 관측된 비율, p_h 는 h 번째 층의 비율, $D = B^2/4$
- p_h 는 기존에 조사된 결과나 보조정보가 있는 경우 그 값을 대입하고 이러한 정보가 없는 경우 일반적으로 0.5 사용
- $B = 1.96 \times e$ 로 계산하며, e 는 목표허용오차
- 위와 같은 총 표본크기 공식을 이용하여 각 조사별 표본크기 결정
- 특수교육대상자 및 보호자는 9,000명을 조사대상으로 하고, 특수교육 교사 및 관리자는 조사의 편의성을 고려함과 동시에 허용된 예산을 감안하여 4,500명으로 고정
- 특수교육대상자 보호자 조사의 목표허용오차는 1%로, 특수교육 교사 및 관리자조사는 목표허용오차를 5%로 총 표본크기 계산

조사별 목표허용오차와 총 표본크기

표본추출대상	목표허용오차	총 표본크기
특수교육대상자 조사	1.08%	9,000
- 특수교육대상자 보호자 조사	1.1%	8,580
- 장애영아	-	420
특수교육 교사 및 관리자 조사	1.5%	4,500

※ 장애영아는 전수조사로 진행하였음

3-2. 표본관리

□ 표본 내 변동이 발생한 경우 수정, 보완 방법

○ 표본대체

- 조사대상 접촉 불가(번호부재, 수신거부, 조사대상 불일치, 면접거부 등) 또는 조사 불능(면접거부, 조사 불응, 면접불가(외출, 장기 여행, 이사 등)) 등의 사유로 조사가 불가능한 경우에는 조사대상을 변경(표본대체)하여 조사를 수행하는 것을 의미함

○ 표본대체의 요건

- 조사원이 조사대상 가구를 방문하여 면접거부, 조사 불응, 면접불가 등으로 조사를 할 수 없는 경우에는 조사대상자 명부에 당일의 조사 불능 사유를 기재하고 다음에 재방문하여 조사
- 이번 조사는 명부조사이므로 사전에 조사대상과 전화통화를 하여 면접여부와 인적사항을 파악하게 되므로 조사대상자 접촉(contact) 불가인 경우가 발생할 수 있으므로 접촉횟수를 5회까지로 제한함
- 전화접촉이 이루어졌음에도 면접이 이루어지지 않는 경우(면접회피, 긴급한 가사 발생, 약속시간 지체 등)가 발생할 수 있으므로 재방문 횟수를 3회로 제한함
- 전화접촉 5회 또는 재방문 3회에도 면접(응답)이 이루어지지 않는 경우에는 조사대상을 변경하여 예비표본에서 선정할 수 있음(표본대체)

○ 표본대체 방법

- 이때 대체하는 조사대상(대체표본)은 동일 지역에 거주하는 조사대상자 중에서 학교과정(유·초·중·고 또는 장애영아), 학교급(특수학교·특수학급), 장애유형이 동일하고 내적 층화변수인 성별까지 고려하여 추출된 예비표본 명부에서 대체표본을 추출함
- 이를 위해 원표본과 함께 동일한 표본크기의 1차 예비표본, 2차 예비표본을 추출하여 조사대상자 명부 제공.(장애유형별 모집단 크기에 따라 다소 차이가 날 수 있음)
- 면접조사 시 응답을 받은 대상이 원표본인지, 1차 또는 2차 예비표본인지에 따라 추출확률이 다르므로 조사원은 반드시 조사 불능의 이유, 재방문 회수, 표본대체의 이유를 명백히 제시해야 함

□ 조사 대상자 관리방법

- 시·도교육청 및 각급 학교 대상 특수교육 실태조사 협조 안내
 - 협의회 안내, 공문 발송 등
- 특수교육 실태조사 홍보 자료 제작, 배부
- 특수교육 실태조사 사전설명회
 - 시·도교육청 및 교육지원청 협력조사위원 198명('20. 5. 3.)

Ⅳ. 자료수집

1. 조사방법

□ 조사방법

- 조사 대상에 따라 면접 조사(TAPI)와 온라인 조사 병행
- 면접 조사(TAPI)는 면접원이 직접 응답자(보호자)를 만나 응답을 받는 면대면 조사 방식이 원칙
- 코로나 19로 인해 조사 대상자를 방문하여 조사를 진행하던 조사 방법은 조사표 문항 및 조사 난이도, 응답자 편의성 등을 고려하여 모바일 및 인터넷 조사 등을 병행

조사 대상별 조사 방법

조사 구분	조사 대상	조사 방법	비고
특수교육 실태조사	특수교육대상학생 보호자	비접촉 방문조사, 모바일, 인터넷 조사	
	특수학교 관리자	인터넷 조사	
	특수학교 담임교사		
	특수학급 관리자		
	특수학급 교사		
장애영아 실태조사	장애영아 보호자	비접촉 방문조사, 모바일, 인터넷 조사	
	장애영아(특수학교 및 특수교육지원센터) 관리자	인터넷 조사	
	장애영아(특수학교 및 특수교육지원센터) 교사		
장애학생 졸업 후 생활상태 조사	졸업한 특수교육대상학생 보호자	비접촉 방문조사, 모바일, 인터넷 조사	

□ 조사과정

- 면접 조사(TAPI)
 - (1) 가구를 방문하기 전
 - 조사표의 구성 및 순서, 항목별 지침을 충분히 숙지
 - 조사에 필요한 자료가 준비되었는지 확인
 - 단, 보호자의 요청에 따라 면접 조사를 거부할 경우 모바일, 인터넷 조사로 진행
 - (2) 가구를 방문할 때
 - 조사지역에 도착하면 항상 조사원증을 잘 보이도록 패용해야 함
 - 방문시간은 사전 접촉 시 정한 시간을 준수하고, 이른 아침이나 저녁시간은 가급적 회피
 - 대문을 두세 번 두드리거나 벨이 있을 때는 최소한도로 하여 방문을 표시
 - 대문이나 현관문이 열려 있더라도 주인의 허락이 없이 임의로 출입하면 안 됨
 - (3) 응답자를 만났을 때
 - 먼저 방문 목적과 자신에 대한 소개

- 특수교육 실태조사는 통계청에서 승인한 국가통계를 생산하기 위해 전국적으로 실시하는 통계조사이며, 응답내용은 통계작성 이외에는 절대로 사용되지 않으며 법으로 비밀이 보장된다는 점 충분히 설명
- 태블릿 PC를 가지고 면접을 시작
- 약속시간은 엄수하도록 하며, 면접을 끝내기 전에 누락된 항목이 없는지, 응답한 내용은 정확히 입력하였는지, 항목 간에 상충된 내용은 없는지 그 자리에서 꼼꼼히 확인
- 조사를 마치기 전에 응답이 불편한 점, 조사에 관해 궁금한 점, 조사에 대한 의견 등을 가볍게 물어 보아서 응답자의 마음을 편안하게 해주는 마무리가 필요
- 조사를 완료한 가구에 답례품을 지급하고, “협조해 주셔서 고맙습니다.”라고 정중히 인사

2. 조사원

2-1. 조사원 채용 및 처우

□ 조사원 채용 방법과 과정

- 조사업체에서 활동 중인 조사원 pool을 활용하여 진행
 - 조사업체에는 다양한 조사 경험으로 전문 조사원이 전국적으로 약 350여명 정도가 활발한 활동 중에 있음. 조사시작과 동시에 교육을 진행할 수 있는 상황임
- 조사원을 선발할 때
 - 조사원 Pool 활용 (다음에 해당되는 면접원에 대해 우선적으로 활용)
 - 설문 문항에 있는 전문적인 내용 및 설문의 흐름이 쉽게 이해하고 있는 자
 - 유사 조사 참여 경력을 토대로 응답 대상자(특수교육대상자의 보호자)들과의 소통 및 공감 이 잘 되며 조사 진행 시 응답 대상자가 편안한 분위기에서 응답할 수 있도록 조사를 진행 할 수 있는 사람
 - 이러한 이유로 현재 보유하고 있는 조사원이 특수교육 실태조사에 매우 적절하다고 판단되며, 유사 조사 참여 경력 조사원 투입은 본 조사의 질 확보에 매우 중요함

□ 자격 요건 및 지위

- 선발 조건은 <기존 ‘특수교육 실태조사’ 및 특수계층 대상 조사 경험자 우선 선발>
 - TAPI 조사 경력자
 - 운전가능자 우대
 - 여성 경력자 우대로 전문성과 책임감이 중요한 선발기준임
 - 전문 조사원은 조사연구원 지위를 부여하며, 명함 지급(책임성 부여)

□ 급여수준 및 지급방법


- 조사 대상 및 조사지역의 난이도에 따라 차등 지급
 - 보통 시급 또는 일당제로 많이 지급되지만, 면접원의 이해 및 역량에 따라 조사 개수 및 양질의 조사표를 얻을 수 있기 때문에 부수 당 급여 및 보상이 이루어짐

2-2. 조사원 교육훈련

□ 조사원 교육 과정 및 절차

- 설문 관련 내용, 조사 절차 등에 대한 것으로 구분하여 교육 실시
- 컨택 조사원, 면접 조사원, 에디팅 요원, 입력원을 분리하지 않고, 함께 집체교육을 실시하여 본 조사의 목적 및 내용에 대한 명확한 이해와 책임감 부여
- 조사가 잘된 조사표와 잘 안된 조사표를 예를 들어 사전 학습 실시
- 집체교육 후 본 조사와 관련된 Test 후(약 20문항) 불합격자 재교육 실시로 본 조사내용 명확히 숙지
- 조사 진행 과정에서 예상되는 문제점 및 해결 방안을 위해서 수시로 투입 조사원을 대상으로 개별 교육 진행
- 조사기간 내 지속적인 재교육 효과로 조사원 역량 제고

교육자료 이용한 집합교육(약 3시간)	비고
<ul style="list-style-type: none">- 조사원 가이드라인 및 유의사항- 관련 용어에 대한 교육	
↓	
조사 리허설	
<ul style="list-style-type: none">- 실제 조사과정에서 발생하는 다양한 상황 시전 학습- 조사업체 연구원 및 조사 관리자(Super visor)와 함께 실시	
↓	
조사표 확인과정 및 재학습	
<ul style="list-style-type: none">- Daily 회수한 설문지 검수- GOOD & BAD 조사표 제시- 오류분과 누락분 확인	

조사원 집합 교육


2-3. 조사원 업무량

□ 조사원당 일일 업무량 및 조사기간

- 조사원의 거주지, 차량유무 등 파악하여, 조사지역을 우선적으로 선정함
- 조사 대상인 보호자의 일정에 맞춰 조사를 진행해야 하는 점과 보호자의 일정이 특수교육대상 학생을 보호해야 하는 특수한 상황에 따라 조사 일정에 변동이 많은 점 고려
- 조사원별 1일 평균 업무량

조사원	조사지역	1일 평균업무량	비고
조사원 A	서울	2~3건	이동거리가 짧고 교통편이 좋음
조사원 B	경기	1~2건	이동 거리가 길고, 보호자 일정에 따라 급작스럽게 약속 일정이 변경 될 수가 있음
조사원 C	부산		

※ 경우에 따라 1회 방문으로 조사완료하기 힘들. 최소 2~3회 여러 번 방문하여 조사완료

3. 조사 실시

3-1. 조사업무 흐름도

□ 조사업무 추진 단계별 세부 내용

- 전국 각 시·도교육청 및 교육지원청을 통한 학교별 조사협조 공문 발송 및 조사협조 체계 구축
- 지역별로 협력조사위원을 선정하여 조사대상자 선정 및 실사 지원

조사업무 추진 단계별 세부 내용

업무추진 단계	담당기관	세부 업무 내용
조사기획	국립특수교육원	- 조사계획 수립 및 협의
↓		
조사 준비	국립특수교육원 용역참여연구진 조사협력위원 조사기관	- 조사표 및 조사지침서 작성 - 모집단 자료 수합 - 표본설계 및 표본추출 - 협조공문 발송 (시·도교육청, 교육지원청) - 조사원 선발 및 교육
↓		
실태조사	국립특수교육원 각급학교(유치원) 특수교육지원센터 조사기관	- 조사원 방문 면접조사 - 조사현장 관리, - 검수 및 내검 - 조사협력위원회 운영
↓		
자료 처리 및 공표	국립특수교육원 용역참여연구진 외부전문가 위원회 조사기관	- 자료 입력 및 검토 - 자료처리 및 통계표 작성 - 자료 분석 및 추정 - 보고서 작성

3-2. 조사준비 및 준비조사

□ 조사에 대한 홍보

○ 조사에 대한 홍보 실시

- 조사 대상자의 특성상 조사와 관련한 내용에 대해 응답하기가 민감한 사항이 있고 응답자의 환경적 요인으로 인한 조사 응대가 어려운 경우가 있어 조사에 대한 당위성과 조사에 대한 사전 인식이 없으면 조사 거절율이 높아짐
- 조사 홍보 및 학교를 통한 조사 안내, 기관의 공문으로 조사의 당위성과 인지도를 높여 자발적 참여가 이루어지도록 함

○ 공문준비

- 교육부 국립특수교육원 협조공문 준비

○ 조사홍보

- 조사 참여 제고 및 조사 인지도 향상을 위한 조사 홍보용 브로슈어 제작 및 배포

□ 응답자 사전 통지

○ 조사 방문 전 사전 컨택

- 원활한 조사 진행을 위해 조사 대상 소속 학교에 협조공문 발송 및 사전 컨택을 통해 조사에 대한 안내 및 조사 참여 요청을 진행

□ 모집단 수합을 통한 조사명부 재확인 및 보완

- 주소와 전화번호 재확인 및 업데이트
 - 모집단 수합 작업을 통해 수집된 조사 대상 정보에 대한 재확인을 진행하여 정확한 표본 선정과 정확한 조사 결과 도출
 - 모집단 수합 과정에서 잘못 입력되거나 미처 입력되지 못했던 정보에 대한 재확인을 통해 조사 명부 보완

□ 조사 준비

- 조사 업무를 체계적이고 원활하게 수행할 수 있도록 일자별 업무량을 계획, 조사원별 업무량을 적절히 분담
- 조사원은 부여된 업무량을 확인하고, 시스템에 탑재된 조사명부와 조사지역, 조사대상 등을 고려하여 조사 수행 계획 수립
 - 조사용 지도를 참고로 방문해야 할 가구나 시설의 주소, 위치, 교통정보 등 사전 파악
- 태블릿 PC에 조사표, 조사명부, 시스템 정상 작동 여부 확인
- 답례품, 조사용품, 조사원증 등 조사관련 용품 수령 및 수량 확인
- 조사 시작 전 교육내용을 복습하고, 조사지침서의 내용과 태블릿 PC의 작동 방법 숙지

□ 조사 용품

- 조사표, 조사명부, 태블릿 PC, 조사안내문, 협조공문, 조사용 지도, 서류정리용 파일, 필기도구, 방문안내장, 호루라기, 조사원용 가방, 조사원증 등

3-3. 조사항목별 조사 방법

□ 특수교육대상자 보호자용 주요 항목

- 거주형태 : 자녀가 거주하고 있는 장소
- 학교과정 및 배치 유형 : 자녀가 다니는 학교 과정과 배치(학급)유형
- 최초 선정·배치 시기 : 자녀가 특수교육대상자로 처음 선정·배치되어 특수교육을 받게 된 시기
- 취학유예·유예 경험 : 취학유예·유예 경험
- 전학 경험 : 특수교육대상학생의 일반학교(유치원 포함)와 특수학교(특수 유치원 포함) 간 이동 경험
- 특수교육 관련서비스 : 특수교육 관련서비스의 이용실태
- 등·하교 통학 : 자녀의 통학가능성
- 사교육 현황 : 자녀의 사교육 경험
- 향후 진로 : 고등학교 졸업 후 진로

- 장애 진단 : 장애 발견 시기 및 장애 유형별 응답자 특성(장애 원인, 학습 도구, 지원 기기 등)
- 특수교육 만족도 : 특수교육 관련 해당 부문에 대한 만족도

□ 장애영아 보호자용 주요 항목

- 거주형태 : 자녀가 거주하고 있는 장소 및 거주 환경
- 소속기관 : 자녀가 다니는 기관 및 기관 관련 정보
- 특수교육 기관 선정 배치 : 자녀의 학교 및 학급 배치 유형
- 교육과정 : 자녀의 교육 일수 및 교육 과정
- 특수교육 관련서비스 : 특수교육 관련서비스의 이용실태
- 사교육 현황 : 자녀의 사교육 경험 및 관련 정보
- 장애 진단 : 장애 발견 시기 및 장애 유형별 응답자 특성(장애 원인, 학습 도구, 지원 기기 등)

□ 졸업 후 생활상태 조사용 주요 항목

- 일반사항 : 조사대상자의 일반적인 사항
- 장애유형 : 조사대상자의 장애유형
- 졸업연도 : 조사대상자의 고등학교 졸업연도
- 학교과정 및 배치 유형 : 조사대상자가 다녔던 배치(학급)유형
- 주거 및 생활 : 현재 주거 상황 및 생활 형태
- 주거 및 생활 지원 : 주거 및 생활을 위해 외부지원 제공
- 주거 생활만족 : 주거 및 생활 전반적인 만족
- 개인 소유물품 : 개인이 소유한 물품이
- 통합교육 경험 : 과거 통합학급 수업 참여 여부 및 통합교육 참여 형태
- 진로 및 직업교육 경험 : 졸업 후 과거에 받은 고등교육이나 훈련교육
- 현재 교육 경험 유무 및 미참여 이유 : 현재 고등교육이나 훈련교육
- 과거 교육 경험 : 과거 고등교육이나 훈련교육
- 현재 교육 및 훈련 경험 : 현재 고등교육이나 훈련교육을 받고 있는 기관이나 프로그램
- 교육 및 훈련프로그램 만족 : 교육 및 훈련에 대한 전반적인 만족
- 과거 고용 경험 : 현재 직업
- 현재 고용 경험 : 현재 가진 직업의 종류
- 여가활동 : 여가활동으로 주로 하는 일
- 사회적응 및 생활만족 : 전반적인 사회적응 및 생활 만족도

3-4. 현장조사 관리

□ 현장조사 관리 체계

- 조사원과 조사 관리자(Super Visor) 간의 신속한 보고체계 설정하여 조사 효율성 제고
 - 조사원 → 조사 관리자(Super Visor) → 담당연구원의 보고체계 확립

□ 현장조사 관리자 역할

- 조사원 관리 및 통제
 - 원활하게 조사가 진행될 수 있도록 조사원 관리, 불미스러운 일이 발생하거나 민원이 발생하였을 때 즉각적 대응 및 조사원 관리
- 연구원과의 커뮤니케이션
 - 조사 진행시 발생하는 문제점을 파악, 즉각적으로 연구원에게 피드백(feedback)하여 조사 현장에서 발행하는 예상 밖의 상황이나 의문점에 대한 해결 지원

□ 현장조사 관리 방법

- 실시간 정보망 공유를 통해 신속한 대응
- 권역별로 연구원을 배치하여, 조사원을 관리 및 통제함

□ 조사 관리자 1인당 조사원 수

- 권역별 연구원 : 평균 조사 관리자 2~3명, 조사원 수 10~15명
- 조사 관리자(Super Visor) : 1인당 평균 5명

3-5. 조사 질의응답 체계

□ 조사원, 응답자 등의 조사관련 질의, 응답체계 및 운영방법

- 연구원이 직접 전담 콜센터에 투입되어 조사관련 질의, 응답 관리

□ 주요 질의응답·오류사례 추적 및 관리 방법

- 응답자의 질의응답을 별도 DB에 누적하여 관리(자주 묻는 질문과 답변)
- 누적된 주요 질의 응답항목은 전산 DB에 누적되어 파일 형태로 연구원이 보관 및 관리

4. 응답자 및 무응답 대처

4-1. 응답자

□ 조사별 응답자

조사구분	조사표	조사 응답자
특수교육 실태조사	특수학교 관리자용	특수학교 관리자
	특수학교 담임교사용	특수학교 담임교사
	특수학급 관리자용	특수학급 관리자
	특수학급 교사용	특수학급 교사
	장애영아 관리자용	장애영아 관리자
	장애영아 교사용	장애영아 교사
	장애영아 보호자용	장애영아 보호자
	특수교육대상자 보호자용	특수교육대상자 보호자
장애학생 졸업 후 생활상태 조사	장애학생 졸업 후 생활상태 조사용	졸업한 장애학생 보호자

4-2. 기억응답

□ 기억응답 보완을 위한 방안

- 조사대상 시점과 조사 시기 사이의 간격으로 인해 응답자가 정확히 응답하지 못한 문항에 대해 추후 관련 자료 확인을 통해 정확한 응답을 받을 수 있도록 조치함

4-3. 무응답 대처

□ 항목 무응답 대처 방안

- 항목 무응답에 대해서는 응답자 재접촉 (방문, 전화)을 통해 무응답 보정
- 일반현황에서 응답자 및 특수학교(급)에 대한 항목 무응답이 발생 할 경우, 모집단 수합 자료 및 기타 교육 자료를 통해 무응답 보정

□ 단위 무응답 대처 방안

- 특수교육 실태조사에서 장애 영아 대상 조사의 경우 모집단 전수 조사를 수행하고 있으며, 응답자 조사 참여 거절 등의 사유로 인해 응답률이 100%가 되지 않는 경우 무응답에 대한 조정과 사후충화에 대한 조정 과정을 거쳐 최종 가중치를 산정 및 부여함
- 장애영아 특수교육 통계 모집단 대비 모집단 수합율

장애영아 특수교육 통계 모집단(명)	모집단 수합(명)	특수교육 통계 대비 모집단 수합율(%)
439	420	95.7
316	303	95.9
123	117	95.1

- 장애영아(전수층) 단위 무응답율

장애영아 대상 규모(명)	장애영아 응답자 수(명)	응답율(%)	단위 무응답율(%)
420	214	51.0	49.0
303	143	47.2	52.8
117	71	60.7	39.3

4-4. 표본대체

□ 표본대체

○ 표본대체

- 조사대상 접촉 불가(번호부재, 수신거부, 조사대상 불일치, 면접거부 등) 또는 조사 불능(면접거부, 조사 불응, 면접불가(외출, 장기 여행, 이사 등)) 등의 사유로 조사가 불가능한 경우에는 조사대상을 변경(표본대체)하여 조사 수행

□ 표본대체 요건 및 방법

○ 표본대체의 요건

- 조사원이 조사대상 가구를 방문하여 면접거부, 조사 불응, 면접불가 등으로 조사를 할 수 없는 경우에는 조사대상자 명부에 당일의 조사 불능 사유 기재, 재방문 진행
- 2023 특수교육 실태조사는 사전에 조사대상과 전화통화를 하여 면접여부와 인적사항을 파악하게 되므로 조사대상자 접촉(contact) 불가인 경우가 발생할 수 있으므로 접촉횟수를 5회까지로 제한
- 전화접촉이 이루어졌음에도 면접이 이루어지지 않는 경우(면접회피, 긴급한 가사 발생, 약속 시간 지체 등)가 발생할 수 있으므로 재방문 횟수를 3회로 제한
- 전화접촉 5회 또는 재방문 3회에도 면접(응답)이 이루어지지 않는 경우에는 조사대상을 변경하여 예비표본에서 선정(표본대체)

○ 표본대체 방법

- 표본대체 조사대상(대체표본)은 동일 지역에 거주하는 조사대상자 중에서 학교과정(유·초·중·고 또는 장애영아), 학교급(특수학교·특수학급), 장애유형이 동일하고 내적 층화 변수인 성별까지 고려하여 추출된 예비표본 명부에서 추출
- 표본대체를 위해 원표본과 함께 동일한 표본크기의 1차 예비표본, 2차 예비표본을 추출하여 조사대상자 명부 제공(장애유형별 모집단 크기에 따라 다소 차이가 날 수 있음)
- 면접조사 시 응답 대상이 원표본인지, 1차 또는 2차 예비표본인지에 따라 추출확률이 다르므로 조사원은 반드시 조사 불능의 사유, 재방문 회수, 표본대체의 사유를 명백히 제시

5. 사후조사

□ 현장조사 품질평가 진행

- 국립특수교육원 담당자 및 전문 연구진, 조사 업체 담당 연구원이 방문 지역을 선정하여 조사원과 동행하여 조사 진행에 대한 평가와 조사 대상(특수교육대상자 보호자) 면담을 통해 조사 전반에 대한 개선점 및 특수교육 지원 환경에 대한 의견 수렴

V. 다른 행정자료 활용

1. 행정자료 활용 목적 및 내용

□ 행정자료 활용에 대한 목적 및 활용 내용

- 자료의 정확성 및 신뢰성 검증
 - 교육부 특수교육통계, 특수교육 연차보고서 활용을 통해 실태조사 자료의 정확성 및 신뢰성 제고
- 조사 응답 부담 감소
 - 특수교육통계, 특수교육 연차보고서 등 전국 단위 특수교육 기관 및 관련 기관 대상 행정자료 활용으로 실태조사 응답 부담 감소
- 특수교육 실태조사는 모집단 수합 시 교육부 특수교육통계 자료를 참고하여 조사 진행

□ 행정자료 이용 제약 여부 및 사유

- 특수교육통계
 - 나이스(NEIS) 기반 조사로 특수교육 주요현황에 대한 구체적이고 추가적인 개인정보(단위학교별 특수교육대상자의 수 및 장애유형, 특수교사 및 보호자 정보 등) 획득 및 확인에 제약 있음
 - 매년 4월 1일자 기준 자료로서 실태조사 시점과 상이할 경우 조사항목에 대한 데이터 매칭 및 확인에 제한 있음
- 특수교육 연차보고서
 - 장애영아 실태조사 조사항목 중 사교육 등에 대한 정보가 없음
 - 매년 6월 1일자 기준자료로서 특수교육통계 및 실태조사 시점과 상이할 경우 일부 조사항목에 대한 데이터 매칭 및 확인에 제한 있음

2. 활용 행정자료의 특성 및 입수체계

□ 행정자료 원래 수집 목적

- 특수교육통계 : 매년 특수교육대상자, 특수교육 기관 및 인력, 순회교육, 특수교육 관련서비스 등 특수교육 주요 현황과 교육환경별 특수교육 기초통계를 작성하여 특수교육 현황 및 연구의 기초자료로 활용함을 목적으로 함
- 특수교육 연차보고서는 매년 특수교육 주요현황과 시책 추진내용을 국회에 제출하는 자료로서 특수교육에 대한 정책 추진 현황을 대국민 공개의 목적으로 함
 - 특수교육 주요현황과 정책에 관한 현황 자료 국회 제출
 - 특수교육 정책 추진 현황 관련 17개 시·도교육청 자료 조사를 통하여 특수교육 정책 수립을 위한 기초 자료 제공

□ 행정자료 원래 수집 과정 및 내용, 관리기관

- 특수교육통계
 - 나이스(NEIS)를 통한 현황자료 입력 및 제출(특수학교 및 일반학교) → 단위학교 결과 집계

및 제출(시·도교육청) → 시·도교육청 자료 집계·분석 및 보고서 발간(교육부) → 보고서 pdf 형태로 홈페이지 탑재(교육부)

○ 특수교육 연차보고서

- 자료 입력 및 제출(특수·일반학교, 교육지원청) → 결과 집계 및 제출(시·도교육청) → 시·도 자료 집계·분석 및 보고서 발간(교육부) → 국회 보고(교육부) → 보고서 pdf 형태로 홈페이지 탑재(교육부)

□ 행정자료 활용기관의 행정자료 입수 방법 및 경로

○ 특수교육통계

- 교육부 홈페이지 공개 및 발간된 공개 자료

○ 특수교육 연차보고서

- 교육부 홈페이지 공개 및 발간된 공개 자료

□ 행정자료 입수주기 또는 갱신주기 및 정시성

○ 특수교육통계

- 입수주기 : 1년

○ 특수교육 연차보고서

- 입수주기 : 1년

□ 행정자료 활용기관의 행정자료 활용 법적근거

○ 특수교육통계, 특수교육 연차보고서

- 장애인 등에 대한 특수교육법 제12조, 제13조에 근거하여 결과 공표 및 국회 제출하는 공공데이터로 누구나 이용 및 활용이 가능함

3. 행정자료의 매칭방법

□ 매칭

○ 매칭에 사용하는 변수

- 특수교육대상자 현황(배치별, 장애영역별, 학교과정별 등), 특수교육기관 현황(학교 수, 학급 수 등), 특수교육교원 수 등

○ 매칭 방법

- 매칭 변수로 특수교육 실태조사에 반영 및 참고 자료로 활용
- EXCEL, SAS 9.2 등 프로그램 활용

○ 매칭 비율

- 2023 특수교육 실태조사는 2023 특수교육통계의 모집단 통계를 기반으로 함

○ 매칭 허용 한계

- 2023 특수교육통계의 모집단 통계는 표본 추출을 위한 모집단 세부 정보가 부족하여, 이를 보완하고자 모집단 수합 작업을 통해 표본 추출에 필요한 모집단 세부 정보 수집

- 모집단 수집을 위해 각 학교 및 학급 담당 선생님들의 참여가 일부 이루어지지 않는 한계점으로 인해 특수교육통계와 동일한 모집단 세부 정보를 모두 수집하지 못함

4. 행정자료의 보완

□ 행정자료의 보완

- 특수교육통계, 특수교육 연차보고서는 교육부 홈페이지를 통해 탑재된 자료 활용
- 특수교육통계, 특수교육 연차보고서가 수정·보완되는 경우 수정된 부분 확인

Ⅵ. 자료처리

1. 자료코딩

☐ 폐쇄형 응답

- 조사표에 보기가 구조화된 명목, 서열척도 등을 활용한 문항은 해당 조사표의 보기값과 동일한 숫자로 부호화
- 범주형 응답이 아닌 연속 변수인 경우는 별도로 부호화하지 않고 응답 값을 그대로 숫자로 기입
 - 월평균 사교육 비용, 가구 소득 및 지출 등

☐ 개방형 응답

- 조사표에 구조화된 보기 중 '기타'로 응답한 경우 기타의 세부적인 내용을 별도로 부호화 처리

☐ 모름 /무응답

- 응답 대상이 아닌 경우는 SYSMIS(" . ") 처리
- 응답 대상임에도 불구하고 응답을 하지 않은 무응답이나 모른다고 응답한 경우 모름/무응답을 의미하는 부호 별도 부여

2. 자료입력

☐ 자료의 전산입력 방법

- 특수교육 실태조사는 TAPI 및 온라인 조사로 진행되므로 별도의 전산 입력 과정이 필요하지 않음
 - TAPI 및 온라인 조사 프로그램 작성 시 입력 프로그램 가이드대로 로직 설정 필요
- TAPI에 입력한 자료는 중앙 서버에 바로 입력

☐ 입력오류 검출을 위해 적용한 방법

- 조사 시 전산 입력을 위한 논리설계서 작성 및 프로그램 적용
 - 조사원의 입력오류 유형 등을 DB화하여 TAPI 및 온라인 조사 전담 검증팀에 의해 주요 오류 유형은 별도의 검증대상으로 분류하여 입력 오류 최소화

☐ 자료 입력 교육 여부

- 조사원 교육 시 TAPI 사용법 숙지를 위한 시연, 모의실습 동시 진행

3. 자료내검

☐ 단계별 내검 방법 적용

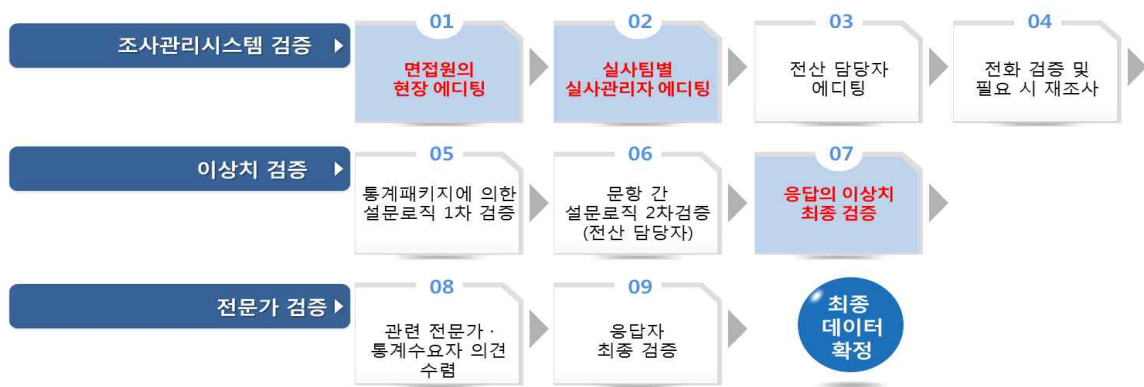
- 사전 검증
 - TAPI 및 온라인 조사 프로그램 구축 단계에서 보기 값 외의 응답 값이 입력될 수 없도록 설정

- 응답 가능한 범위를 사전에 정의하여 극단값, 이상치 발생 시 현장에서 수정 및 확인할 수 있도록 알림 메시지 설정
- 앞서 응답한 문항과 논리적으로 일치하지 않는 응답은 현장에서 확인 및 수정
- 분기 문항이 존재하는 경우, 정해진 논리에 따라서만 응답할 수 있도록 설정
- 앞에서 응답한 내용과 뒤에서 응답한 내용이 서로 일치하지 않는 경우 조사원이 해당 응답의 타당성을 재확인하도록 조치

○ 사후 검증

- 9단계에 걸친 데이터 검증 절차를 통해 정확한 데이터 생산

- 9단계 데이터 검증 프로세스 도입 → 데이터 오류 최소화
 - 조사 관리 시스템 검증 4단계, 이상치 검증 3단계, 전문가 검증 2단계
- 수치 응답에 대해서는 100% 면접원 현장 에디팅 및 실사관리자 에디팅 실시



□ 오류자료 처리 방법

○ 오류 유형(3가지)에 따라 처리

- 실사 단계에서 발생하는 오류 : 단순 오류 → 재입력
- 입력으로 인한 오류 : 문항 간 응답 값 비교
- 응답자의 응답 오류 : 응답자에게 재확인이 필요한 경우 리체크 조사 실시

□ 자료 검증 시스템

○ TAPI 및 온라인 조사 시스템 활용

- 시스템 내 입력 값 오류가 발생하면 조사원이 응답 재확인
- 범위 오류, 논리 오류를 모두 찾을 수 있도록 설계

○ 검증조사표 사용으로 논리 검토

- 에디팅 항목으로 선정된 주요 변수로 작성됨
- 응답 값 범위 오류는 TAPI 및 온라인 조사 시스템에서 대다수 확인되므로 주로 논리 오류를 해결하는 작업 진행
- 논리를 통한 응답 수정은 객관적이고 명백하게 판단되는 경우에 한해서만 제한적으로 실시

□ 전산 내검

○ 범위 내검 적용 문항

Q2. 귀 자녀가 현재 다니는 학교과정은 어디에 해당합니까? 해당하는 배치(학급)유형도 기입하여 주십시오.

학교과정 및 배치 유형			
1) 학교과정	2) 배치(학급)유형		
	특수학교	일반학교	
		특수학급	
① 유치원 → (세반)	① 특수학교 ② 순회학급 ③ 파견학급	④ 시간제 특수학급	⑧ 일반학급 ⑨ 순회학급
② 초등학교 → (학년)		⑤ 전일제 특수학급	
③ 중학교 → (학년)		⑥ 순회학급	
④ 고등학교 → (학년)		⑦ 파견학급	

- 학교과정 문항에서 유치원의 경우 3세반, 4세반, 5세반 중에서 기입. 연령 기준이 아님.
유아가 6세나 7세인 경우에도 현재 배치되어 받고 있는 교육과정을 기입함
- 초등학교는 1~6학년, 중학교는 1~3학년, 고등학교는 1~3학년 범위에서 기입함

○ 논리 내검 적용 문항

Q2. 귀 자녀가 현재 다니는 학교과정은 어디에 해당합니까? 해당하는 배치(학급)유형도 기입하여 주십시오.

학교과정 및 배치 유형			
1) 학교과정	2) 배치(학급)유형		
	특수학교	일반학교	
		특수학급	
① 유치원 → (세반)	① 특수학교 ② 순회학급 ③ 파견학급	④ 시간제 특수학급	⑧ 일반학급 ⑨ 순회학급
② 초등학교 → (학년)		⑤ 전일제 특수학급	
③ 중학교 → (학년)		⑥ 순회학급	
④ 고등학교 → (학년)		⑦ 파견학급	

Q3. 귀 자녀가 특수교육대상자로 최초 선정·배치된 시기는 언제입니까?

- | | | |
|--------------|------------|--------------|
| ① 0~3세 미만 | ② 유치원 3세반 | ③ 유치원 4세반 |
| ④ 유치원 5세반 | ⑤ 초등학교 1학년 | ⑥ 초등학교 2~3학년 |
| ⑦ 초등학교 4~6학년 | ⑧ 중학교 1학년 | ⑨ 중학교 2~3학년 |
| ⑩ 고등학교 1~3학년 | | |

- Q2문항 학교과정 응답값에 따라 Q3의 응답값을 확인

EX) Q2 학교과정에서 '초등학교 3학년'을 응답한 경우 Q3에서 보기 ①에서 ⑥까지만 응답
초등학교 3학년을 넘어선 보기는 응답할 수 없음

Ⅶ. 통계공표 및 품질평가

1. 공표통계 및 해석방법

□ 공표통계 항목

- 변수별 빈도표
 - 공표기준별 모든 설문 항목의 빈도표 제시
- 분석보고서 발간
 - 기초통계 분석이 담긴 보고서를 매 차수마다 출판
 - 결과보고서 국립특수교육원 홈페이지에 공개
- 메타데이터
 - 국가통계포털(KOSIS) 설명자료 및 통계표 업로드
 - 마이크로데이터 서비스(MDIS) 등을 통해 원본자료 제공

□ 공표통계 주요 분류 수준

- 일반 인적사항
 - 성별 : 남성, 여성
- 특수교육 관련 사항
 - 특수교육 여부 : 특수학교, 일반학교 특수학급, 일반학교 일반학급
 - 장애유형 : 시각장애, 청각장애, 지적장애, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체
 - 교육과정 : 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교

□ 공표통계 이용 시 유의사항

- 타 조사와의 비교 시 주요 변수 정의 및 분류 기준에 차이가 있을 수 있으므로 반드시 조사의 주요 변수 정의 확인
 - 중도·중복장애 학생
 - (특수교육 실태조사) 2가지 이상 장애를 가지고 있거나, 장애정도가 심해 학교생활에 전반적인 도움이 필요한 학생
 - (특수교육통계) '특수교육대상자 진단평가' 또는 '장애인 복지카드'에 둘 이상의 장애가 기입되어 있는 경우, 또는 공식적인 학교자료가 있는 학생
 - 특수교육 보조인력 중 자원봉사자 범위
 - (특수교육 실태조사) 국가나 가정에서 경비를 지급받지 않고 봉사하는 사람. 단, 간단한 식사나 이동에 필요한 대중 교통비를 지원받는 경우는 포함
 - (특수교육통계, 연차보고서) 주 1회 1학기 이상 무보수로 봉사활동에 참여하는 자
- 데이터 분석 시 가중치 부여하여 분석해야 하며, 가중치별 해석 유의
- 병합된 데이터를 활용할 경우 가급적 통합데이터 활용 권장

- 조사표 분기 또는 문항 분기로 인해 개별 문항별로 응답자 수가 적을 수 있으므로 실제 표본 수가 적은 영역의 통계표에 대한 해석에 유의

□ 공표통계의 적정성

- 특수교육 실태조사는 표본조사이므로 각 집단의 표본이 매년마다 모집단을 잘 대표할 수 있도록 가중치를 매년 설계해야 하고, 해당 가중치에 대한 신뢰도를 확보하기 위하여 변동계수(CV)를 동시에 제시
 - 변동계수(CV) 수준을 고려하여 최종 가중치를 설계하였으며, 해당 가중치를 부여하여 특수교육 실태조사 공표 결과 발표

□ 주요 항목 상대표준오차

특수교육대상자 최초 선정·배치 시기

구분		전체	0~3세 미만		유치원						초등학교	
					3세 반		4세 반		5세 반		1학년	
			사례 수	상대표준오차	사례 수	상대표준오차	사례 수	상대표준오차	사례 수	상대표준오차	사례 수	상대표준오차
전체		89,530	6,364	3.10	7,746	2.95	7,880	2.93	17,860	2.04	25,045	1.79
남자		60,286	3,642	4.32	5,353	3.92	5,533	3.79	12,533	2.67	17,243	2.36
여자		29,244	2,722	4.41	2,392	4.45	2,347	4.60	5,327	3.13	7,803	2.72
유		6,534	952	5.29	2,473	3.55	1,890	3.98	1,219	5.14	0	0.00
초		43,203	3,062	5.22	3,482	5.39	3,817	5.12	10,691	2.88	14,427	2.46
중		19,138	1,233	7.05	944	8.80	1,166	7.95	3,277	4.50	5,489	3.41
고		20,655	1,117	7.71	847	9.11	1,007	8.29	2,674	5.08	5,129	3.57
특수학교		20,938	2,368	4.24	2,020	4.83	1,983	4.61	5,430	2.96	5,477	3.08
일반 학교	특수 학급	54,284	3,034	5.40	4,717	4.23	4,545	4.49	9,846	3.32	16,051	2.66
	일반 학급	14,308	962	7.48	1,009	7.45	1,352	6.79	2,585	4.81	3,517	3.79
시각장애		1,454	176	7.77	109	10.24	118	10.02	257	6.46	344	5.47
청각장애		3,004	622	5.90	365	8.02	297	8.57	522	6.76	742	5.58
지적장애		46,889	2,606	7.12	2,575	7.15	2,696	7.17	8,110	4.30	14,030	3.51
지체장애		9,470	1,483	5.55	824	7.02	785	7.20	1,996	4.95	2,952	3.93
정서·행동장애		1,975	10	62.75	8	62.75	67	22.55	127	16.23	523	7.79
자폐성장애		13,139	660	11.20	1,639	6.37	1,840	6.09	3,888	4.03	3,692	4.48
의사소통장애		2,380	83	17.97	222	12.42	284	10.06	675	6.39	697	5.99
학습장애		1,216	5	86.74	18	38.53	21	38.53	39	28.52	215	10.95
건강장애		1,778	25	35.62	12	50.56	39	30.77	53	23.99	392	8.47
발달지체		8,225	693	9.10	1,975	5.74	1,733	6.31	2,193	5.45	1,459	8.05

구분		전체	초등학교				중학교				고등학교	
			2~3학년		4~6학년		1학년		2~3학년			
		사례 수	사례 수	상 대 표 준 오 차	사례 수	상 대 표 준 오 차	사례 수	상 대 표 준 오 차	사례 수	상 대 표 준 오 차	사례 수	상 대 표 준 오 차
전체		89,530	8,917	3.38	7,580	3.43	3,181	5.28	2,468	5.79	2,488	6.04
남자		60,286	6,182	4.27	4,933	4.50	1,874	7.30	1,366	8.35	1,626	7.80
여자		29,244	2,735	5.51	2,648	5.28	1,307	7.58	1,101	7.96	862	9.52
유		6,534	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
초		43,203	4,556	4.78	3,168	5.89	0	0.00	0	0.00	0	0.00
중		19,138	1,986	6.69	2,368	5.44	1,708	6.65	967	8.44	0	0.00
고		20,655	2,375	6.74	2,044	6.45	1,473	8.12	1,501	7.65	2,488	5.76
특수학교		20,938	843	9.10	1,207	7.42	680	10.41	383	12.37	548	9.90
일반 학교	특수 학급	54,284	6,370	4.53	4,963	5.11	1,807	8.21	1,412	9.66	1,539	9.82
	일반 학급	14,308	1,704	5.92	1,410	5.74	694	8.96	673	8.65	401	11.71
시각장애		1,454	110	10.59	123	10.02	70	13.94	53	15.80	95	12.39
청각장애		3,004	97	18.04	156	13.40	69	19.45	55	20.59	78	17.63
지적장애		46,889	6,199	6.08	5,053	6.49	2,279	9.16	1,639	11.08	1,703	11.40
지체장애		9,470	390	13.54	508	11.09	174	17.94	177	18.30	181	16.97
정서·행동장애		1,975	485	7.95	393	8.60	131	15.36	163	13.95	68	21.13
자폐성장애		13,139	503	13.29	500	13.15	169	19.59	81	26.15	166	21.58
의사소통장애		2,380	241	11.48	132	15.10	17	35.76	13	39.21	16	33.08
학습장애		1,216	419	7.25	322	8.10	75	18.28	47	23.57	56	24.57
건강장애		1,778	300	9.99	393	8.00	198	11.64	241	11.13	125	16.34
발달지체		8,225	172	21.49	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

□ 주요 공표 통계

- 제시된 통계표는 2020 특수교육 실태조사 자료를 활용
 - 각 표는 일부 문항만 예시로 제시하였으며, 보다 정확한 자료는 보고서 참조
- 특수교육대상자 최초 선정·배치 시기

특수교육대상자 최초 선정·배치 시기

구분	전체	0~3세 미만	유치원			초등학교			중학교		고등 학교
			3세 반	4세 반	5세 반	1학년	2~3 학년	4~6 학년	1학년	2~3 학년	
전체	89,530	6,364	7,746	7,880	17,860	25,045	8,917	7,580	3,181	2,468	2,488
	(100.0)	(7.1)	(8.7)	(8.8)	(19.9)	(28.0)	(10.0)	(8.5)	(3.6)	(2.8)	(2.8)
남자	60,286	3,642	5,353	5,533	12,533	17,243	6,182	4,933	1,874	1,366	1,626
	(100.0)	(6.0)	(8.9)	(9.2)	(20.8)	(28.6)	(10.3)	(8.2)	(3.1)	(2.3)	(2.7)
여자	29,244	2,722	2,392	2,347	5,327	7,803	2,735	2,648	1,307	1,101	862
	(100.0)	(9.3)	(8.2)	(8.0)	(18.2)	(26.7)	(9.4)	(9.1)	(4.5)	(3.8)	(2.9)
유	6,534	952	2,473	1,890	1,219	0	0	0	0	0	0
	(100.0)	(14.6)	(37.9)	(28.9)	(18.7)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
초	43,203	3,062	3,482	3,817	10,691	14,427	4,556	3,168	0	0	0
	(100.0)	(7.1)	(8.1)	(8.8)	(24.7)	(33.4)	(10.5)	(7.3)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
중	19,138	1,233	944	1,166	3,277	5,489	1,986	2,368	1,708	967	0
	(100.0)	(6.4)	(4.9)	(6.1)	(17.1)	(28.7)	(10.4)	(12.4)	(8.9)	(5.1)	(0.0)
고	20,655	1,117	847	1,007	2,674	5,129	2,375	2,044	1,473	1,501	2,488
	(100.0)	(5.4)	(4.1)	(4.9)	(12.9)	(24.8)	(11.5)	(9.9)	(7.1)	(7.3)	(12.0)
특수학교	20,938	2,368	2,020	1,983	5,430	5,477	843	1,207	680	383	548
	(100.0)	(11.3)	(9.6)	(9.5)	(25.9)	(26.2)	(4.0)	(5.8)	(3.2)	(1.8)	(2.6)
일반 학교	특수 학급	54,284	3,034	4,717	4,545	9,846	16,051	4,963	1,807	1,412	1,539
		(100.0)	(5.6)	(8.7)	(8.4)	(18.1)	(29.6)	(11.7)	(3.3)	(2.6)	(2.8)
	일반 학급	14,308	962	1,009	1,352	2,585	3,517	1,410	694	673	401
		(100.0)	(6.7)	(7.1)	(9.5)	(18.1)	(24.6)	(11.9)	(4.9)	(4.7)	(2.8)
시각장애		1,454	176	109	118	257	344	110	123	53	95
		(100.0)	(12.1)	(7.5)	(8.1)	(17.6)	(23.7)	(7.6)	(8.4)	(3.7)	(6.5)
청각장애		3,004	622	365	297	522	742	97	156	55	78
		(100.0)	(20.7)	(12.1)	(9.9)	(17.4)	(24.7)	(3.2)	(5.2)	(2.3)	(2.6)
지적장애		46,889	2,606	2,575	2,696	8,110	14,030	6,199	5,053	2,279	1,703
		(100.0)	(5.6)	(5.5)	(5.7)	(17.3)	(29.9)	(13.2)	(10.8)	(4.9)	(3.6)
지체장애		9,470	1,483	824	785	1,996	2,952	390	508	174	181
		(100.0)	(15.7)	(8.7)	(8.3)	(21.1)	(31.2)	(4.1)	(5.4)	(1.8)	(1.9)
정서·행동장애		1,975	10	8	67	127	523	485	393	131	68

구분	전체	0~3세 미만	유치원			초등학교			중학교		고등 학교
			3세반	4세반	5세반	1학년	2~3 학년	4~6 학년	1학년	2~3 학년	
	(100.0)	(0.5)	(0.4)	(3.4)	(6.4)	(26.5)	(24.5)	(19.9)	(6.6)	(8.3)	(3.4)
자폐성장애	13,139	660	1,639	1,840	3,888	3,692	503	500	169	81	166
	(100.0)	(5.0)	(12.5)	(14.0)	(29.6)	(28.1)	(3.8)	(3.8)	(1.3)	(0.6)	(1.3)
의사소통장애	2,380	83	222	284	675	697	241	132	17	13	16
	(100.0)	(3.5)	(9.3)	(11.9)	(28.4)	(29.3)	(10.1)	(5.6)	(0.7)	(0.5)	(0.7)
학습장애	1,216	5	18	21	39	215	419	322	75	47	56
	(100.0)	(0.4)	(1.4)	(1.7)	(3.2)	(17.7)	(34.5)	(26.5)	(6.1)	(3.8)	(4.6)
건강장애	1,778	25	12	39	53	392	300	393	198	241	125
	(100.0)	(1.4)	(0.7)	(2.2)	(3.0)	(22.0)	(16.9)	(22.1)	(11.2)	(13.5)	(7.1)
발달지체	8,225	693	1,975	1,733	2,193	1,459	172	0	0	0	0
	(100.0)	(8.4)	(24.0)	(21.1)	(26.7)	(17.7)	(2.1)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)

- 특수교육대상자 최초 선정·배치 시기는 ‘초등학교 1학년’ 때 28.0%의 학생이 선정·배치되었고, ‘유치원 5세반’ 때 19.9%의 학생이 선정·배치됨

취학유예·유예 경험 유무 및 시기

구분	전체	있음					없음
		소계	유치원	초등학교	중학교	고등학교	
전체	89,530	23,702	4,001	18,900	569	232	65,828
	(100.0)	(26.5)	(16.9)	(79.7)	(2.4)	(1.0)	(73.5)
남자	60,286	15,907	2,832	12,704	253	118	44,379
	(100.0)	(26.4)	(17.8)	(79.9)	(1.6)	(0.7)	(73.6)
여자	29,244	7,795	1,169	6,196	316	114	21,449
	(100.0)	(26.7)	(15.0)	(79.5)	(4.1)	(1.5)	(73.3)
유	6,534	258	258	0	0	0	6,276
	(100.0)	(3.9)	(100.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(96.1)
초	43,203	10,174	2,156	8,019	0	0	33,028
	(100.0)	(23.6)	(21.2)	(78.8)	(0.0)	(0.0)	(76.4)
중	19,138	5,914	788	4,922	204	0	13,224
	(100.0)	(30.9)	(13.3)	(83.2)	(3.5)	(0.0)	(69.1)
고	20,655	7,355	800	5,959	365	232	13,300
	(100.0)	(35.6)	(10.9)	(81.0)	(5.0)	(3.2)	(64.4)
특수학교	20,938	9,480	1,672	7,405	301	102	11,458
	(100.0)	(45.3)	(17.6)	(78.1)	(3.2)	(1.1)	(54.7)

구분		전체	있음					없음
			소계	유치원	초등학교	중학교	고등학교	
일반 학교	특수학급	54,284	12,271	1,966	10,005	187	113	42,013
		(100.0)	(22.6)	(16.0)	(81.5)	(1.5)	(0.9)	(77.4)
	일반학급	14,308	1,951	363	1,489	81	17	12,357
		(100.0)	(13.6)	(18.6)	(76.3)	(4.2)	(0.9)	(86.4)
시각장애		1,454	239	33	164	26	16	1,215
		(100.0)	(16.5)	(13.8)	(68.4)	(11.0)	(6.8)	(83.5)
청각장애		3,004	519	64	438	12	4	2,485
		(100.0)	(17.3)	(12.4)	(84.4)	(2.4)	(0.8)	(82.7)
지적장애		46,889	13,325	2,077	10,793	318	138	33,563
		(100.0)	(28.4)	(15.6)	(81.0)	(2.4)	(1.0)	(71.6)
지체장애		9,470	3,291	421	2,781	71	18	6,179
		(100.0)	(34.8)	(12.8)	(84.5)	(2.2)	(0.5)	(65.2)
정서·행동장애		1,975	195	36	136	14	8	1,780
		(100.0)	(9.9)	(18.6)	(69.8)	(7.4)	(4.2)	(90.1)
자폐성장애		13,139	4,747	886	3,774	60	27	8,392
		(100.0)	(36.1)	(18.7)	(79.5)	(1.3)	(0.6)	(63.9)
의사소통장애		2,380	300	55	231	9	5	2,080
		(100.0)	(12.6)	(18.2)	(77.0)	(3.1)	(1.7)	(87.4)
학습장애		1,216	57	12	30	9	5	1,159
		(100.0)	(4.6)	(21.7)	(52.7)	(16.1)	(9.6)	(95.4)
건강장애		1,778	229	24	146	49	11	1,549
		(100.0)	(12.9)	(10.3)	(63.7)	(21.3)	(4.6)	(87.1)
발달지체		8,225	799	394	406	0	0	7,426
		(100.0)	(9.7)	(49.3)	(50.7)	(0.0)	(0.0)	(90.3)

- 취학유예·유예 경험 유무 및 시기는 ‘취학유예·유예 경험이 없는 경우’는 73.5%였고, ‘취학유예 또는 유예경험이 있는 경우’는 초등학교 시기가 79.7%로 가장 많은 학생이 초등학교 시기에 취학유예를 하는 것으로 나타남

○ 취학유예·유예 원인

취학유예·유예 원인

구분	전체	인근에 자녀에게 적합한 특수교육 기관이 없어서	치료나 수술 등을 받기 위해서	장애가 좀 더 호전된 후 입학(복학) 시키기 위해서	친구나 다른 사람에게 놀림을 받아서	교육 활동을 보조해 줄 사람이 없어서	자녀가 등교를 거부해서	기타
전체	23,702	1,665	2,168	17,551	493	836	164	825

		(100.0)	(7.0)	(9.1)	(74.1)	(2.1)	(3.5)	(0.7)	(3.5)
남자		15,907	939	1,285	12,292	265	564	72	490
		(100.0)	(5.9)	(8.1)	(77.3)	(1.7)	(3.5)	(0.5)	(3.1)
여자		7,795	726	883	5,259	228	272	92	335
		(100.0)	(9.3)	(11.3)	(67.5)	(2.9)	(3.5)	(1.2)	(4.3)
유		258	69	20	82	20	29	4	33
		(100.0)	(26.8)	(7.8)	(31.8)	(7.6)	(11.4)	(1.7)	(12.8)
초		10,174	731	681	7,746	96	477	53	390
		(100.0)	(7.2)	(6.7)	(76.1)	(0.9)	(4.7)	(0.5)	(3.8)
중		5,914	410	635	4,309	199	158	29	174
		(100.0)	(6.9)	(10.7)	(72.9)	(3.4)	(2.7)	(0.5)	(2.9)
고		7,355	454	832	5,414	178	171	78	228
		(100.0)	(6.2)	(11.3)	(73.6)	(2.4)	(2.3)	(1.1)	(3.1)
특수학교		9,480	1,026	827	6,671	121	376	53	406
		(100.0)	(10.8)	(8.7)	(70.4)	(1.3)	(4.0)	(0.6)	(4.3)
일반 학교	특수 학급	12,271	626	867	9,628	303	418	94	334
		(100.0)	(5.1)	(7.1)	(78.5)	(2.5)	(3.4)	(0.8)	(2.7)
	일반 학급	1,951	13	474	1,252	69	41	16	84
		(100.0)	(0.7)	(24.3)	(64.2)	(3.5)	(2.1)	(0.8)	(4.3)
시각장애		239	24	71	108	7	7	4	18
		(100.0)	(9.9)	(29.8)	(45.3)	(2.9)	(3.0)	(1.7)	(7.4)
청각장애		519	24	78	355	6	27	12	18
		(100.0)	(4.7)	(15.0)	(68.3)	(1.1)	(5.1)	(2.3)	(3.4)
지적장애		13,325	882	827	10,455	389	368	75	329
		(100.0)	(6.6)	(6.2)	(78.5)	(2.9)	(2.8)	(0.6)	(2.5)
지체장애		3,291	352	861	1,733	9	150	21	166
		(100.0)	(10.7)	(26.2)	(52.7)	(0.3)	(4.6)	(0.6)	(5.0)
정서·행동장애		195	12	0	139	2	9	3	30
		(100.0)	(5.9)	(0.0)	(71.6)	(0.9)	(4.6)	(1.6)	(15.3)
자폐성장애		4,747	299	119	3,928	18	165	44	175
		(100.0)	(6.3)	(2.5)	(82.7)	(0.4)	(3.5)	(0.9)	(3.7)
의사소통장애		300	6	14	214	23	16	4	23
		(100.0)	(1.8)	(4.7)	(71.4)	(7.6)	(5.3)	(1.4)	(7.8)

구분	전체	인근에 자녀에게 적합한 특수교육 기관이 없어서	치료나 수술 등을 받기 위해서	장애가 좀 더 호전된 후 입학(복학) 시키기 위해서	친구나 다른 사람에게 놀림을 받아서	교육 활동을 보조해 줄 사람이 없어서	자녀가 등교를 거부해서	기타
학습장애	57	4	8	24	6	4	0	11
	(100.0)	(6.5)	(14.2)	(42.3)	(11.3)	(6.5)	(0.0)	(19.1)
건강장애	229	0	164	59	0	0	1	5
	(100.0)	(0.0)	(71.4)	(25.9)	(0.0)	(0.0)	(0.4)	(2.3)
발달지체	799	63	26	535	34	90	0	50
	(100.0)	(7.9)	(3.3)	(67.0)	(4.2)	(11.3)	(0.0)	(6.3)

- 취학유예·유예 원인으로는 ‘장애가 좀 더 호전된 후 입학(복학)시키기 위해서’가 74.1%로 가장 많았고, ‘치료나 수술 등을 받기 위해서’가 9.1%로 그 다음 순이었음

2. 시의성 및 정시성

2-1. 조사대상 기간/시점과 공표시기

□ 조사대상 기간과 공표시기

- 조사 실시 기간 : 2023년 7월 1일 ~ 2023년 8월 21일
- 자료 정제기간 : 당해연도 9월 ~ 10월
- 보고서 작성 기간 : 당해연도 10월~12월
- 보고서 및 데이터 검증 기간 : 당해연도 12월~차년도 6월
- 최종 공표시기 : 차년도 7월

2-2. 공표일정

□ 사전 계획 및 공개된 통계공표 일정

- 공개 일정
 - 매년 1월 초 공개
- 공개 방법
 - 국립특수교육원 홈페이지에 일정 공개(조사대상, 조사기간, 공표예정일 등)

□ 최근 공개된 공표 일정 및 실제 공표 시기

- 2023 특수교육 실태조사의 공개 예정일자대로 실제 공표가 원활하게 잘 이뤄짐
 - 공개 예정 일정(2024년 7월), 실제 공표 시기(2024년 7월)

3. 비교성 및 일관성

3-1. 통계 작성방법의 비교성

□ 통계 적용 기준

- 일반사항
 - 통계의 개념, 분류기준, 조사기준, 조사시기는 매 차수마다 동일하게 적용하기 때문에 연도별 조사 결과의 비교와 일관성 있는 통계 분석 가능
 - 작성기관 : 교육부 국립특수교육원
 - 통계종류 및 승인번호 : 일반통계 제112014호(2008. 8. 28.)
- 작성목적
 - 특수교육대상자의 배치계획, 특수교육교원의 수급 계획 등 특수교육 정책 수립을 위한 기초자료로 활용
- 법적근거
 - 「통계법」 제18조(통계작성의 승인)에 따른 승인통계(제112014호)
 - 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제13조(특수교육 실태조사)에 따른 조사주기 3년 및 시행령 8조(실태조사)에 따른 조사 부문 8개 부문
- 작성주기 및 조사기간
 - 작성주기 및 조사기간 : 3년 / 3월 초 ~ 12월 초(9개월간)
- 작성방법
 - 작성형태 및 대상선정 : 조사통계 / 확률표본
 - 자료수집 : 면접조사(TAPI 이용) 및 온라인 조사
- 조사체계
 - 민간 실사업체(용역) → 국립특수교육원
- 결과공표
 - 공표주기 : 3년
 - 공표시기 : 조사익년 7월 공표
 - 공표방법 : 보고서 발간 및 배포, 홈페이지 게시
 - 공표범위 : 전국
 - 국제기구 제출여부 : 미제출

3-2. 시계열 비교성

□ 시계열 단절

- 특수교육 실태조사는 2008 특수교육실태조사 1차년도 조사 이후 3년마다 조사를 실시하여 시계열 단절 없음

3-3. 국가간 비교성

□ 국외 주요 특수교육통계 현황

- 국외 주요 국가별 특수교육대상의 정의, 장애유형 및 과정에 대한 정의(법, 제도 등)에 차이가 있으므로 인해 국외 국가 간 특수교육통계 비교 시 고려해야 함
- 일본
 - 문부과학성 특별지원교육 현황 통계
 - 특별지원교육 현황 통계는 학교교육법 시행령에서 특수학교 교육대상인 5개 장애만을 정의하고 다른 장애는 특수학급 및 일반학급 교육대상으로서 법적인 정의 없음

- 특수교육대상자 정의

시각장애	양안의 시력이 약 0.3 미만인 자 또는 시력 이외의 시기능장애가 고도(高度)인 자 중에서, 확대경 등을 사용하여도 통상적인 문자, 도형 등을 시각적으로 인식이 불가능하거나 현저하게 곤란한 정도인 자
청각장애	양이의 청력레벨이 약 60데시벨 이상인 자 중에서, 보청기 등을 사용해도 통상적인 말소리를 이해하는 것이 불가능하거나 현저하게 곤란한 정도인 자
지적장애	1. 지적발달의 지체가 있고, 타인과의 의사소통이 곤란하고 일상생활을 영위하는 데에 빈번하게 도움을 필요로 하는 정도인 자 2. 지적발달의 지체 정도가 1항에서 언급한 정도에 달하지 않은 자 중에서, 사회생활에의 적응이 현저하게 곤란한 자
지체장애	1. 지체장애의 상태가 보장구를 사용하여도 보행, 필기 등 일상생활에서의 기본적인 동작이 불가능하거나 곤란한 정도인 자 2. 지체장애의 상태가 1항에서 언급한 정도에 달하지 않은 자 중에서, 상시적으로 의학적인 관찰지도를 필요로 하는 정도인 자
병약	1. 만성의 호흡기질환, 신장질환 및 신경질환, 악성신생물 및 기타의 다른 질환 상태가 지속되어 의료 또는 생활규제를 필요로 하는 정도의 자 2. 신체허약의 상태가 지속되어 생활규제를 필요로 하는 정도인 자

○ 독일

- 특수교육 실태 통계, 연방통계청의 교육관련 통계자료는 2년 주기로 자료 발간

- 특수교육대상자 정의

시각장애	완전시각장애는 최소한의 빛도 감지할 수 없다. 실제 시각장애는 어느 정도 볼 수 있어 주변환경에 적응할 수 있으나 직업활동은 할 수 없는 것을 말한다. 잔존시각장애는 약간의 남아있는 시력이 있다. 고도시각장애는 혼자 스스로 이동할 수 없다.
청각장애	청각장애는 듣는 능력을 상실한 채 태어나거나 언어습득을 하기 전에 청각을 상실한 경우이다. 혹은 언어습득 후에 청각을 상실한 경우도 있다. 약청(난청)장애는 청각의 결함으로 인하여 아주 약해진 청각능력을 갖게 된 것을 말하지만 귀를 통해 언어를 인식할 능력은 있다. 청각장애의 경우는 듣지 못함으로 말을 배우지 못하게 되는 이중적인 장애가 발생한다.
지적장애	지적장애를 구분하는 기준은 연령에 맞는 학습능력과 태도를 갖지 못하고 뒤떨어지는 경우를 의미하며 지적능력 IQ가 55-60 이하를 가리킨다.
지체장애	지체장애에 대한 정의 및 설명은 여러 다양한 형태들로 나타난다. 출산 시 혹은 출산 직후 뇌의 손상으로 인하여 나중에 기능장애, 무의식적 떨림 등의 장애를 보이는 뇌척수 운동장애. 1960년에서 1962년 사이에 제약회사의 실수로 만들어진 콘테르간이란 수면제의 복용 후유증으로 약 3,000명의 선천성 지체(기형) 장애. 뇌와 관련하여 바이러스감염에 의해 발생한 소아마비. 근육조직이 손상되어 오는 진행성 근육영양장애. 허리 척추뼈의 이상으로 골수의관이 막히거나 잘못 들어나는 골수장애. 허리관절의 탈골 혹은 비틀림으로 오는 허리관절 발육부진. 안짱다리, 곱사등. 결핵박테리아 균이 피를 통해 뼈까지 도달해서 오는 척추이상. 연골뼈 형성의 이상으로 뼈가 자라는데 장애를 받는 난장이병. 뼈조직이 불완전하게 형성되어 뼈가 아주 약해서 쉽게 부러지는데 이는 유전적이며 영유아기에 발생한다. 사고로 인해 머리를 다쳤을 경우 육체적 장애까지 따라올 수 있다.
정서행동장애	정서와 사회성 발달을 장려 받아야 하는 장애를 정서장애 혹은 행동장애라고 한다. 그 특징적 행동들을 5가지 범주로 나눌 수 있다. 첫째, 학교에서 주의가 산만해서 집중할 수 없고 게으르다. 둘째, 학급친구들과 잘 어울리지 못한다. 때리고 싸우고 욕하는 행동을 보인다. 셋째, 학교에서 지켜야 하는 예의범절을 모른다. 선생님에게 순종하지 않으며 오히려 화나게 만든다. 학교에서 다른 어른들에게 예의 있게 행동할 줄 모른다. 넷째, 학교와 학급의 규칙을 지킬 줄 모른다. 다섯째, 신경성 혹은 신경질적인 행동장애로 손톱을 씹는 경우, 머리카락을 잡아 뜯는 경우, 엄지손가락을 빠는 경우, 성기를 가지고 노는 경우, 좀처럼 가만히 있지 못하는 경우, 자주 우는 경우 등이 있다.
자폐성장애	자폐는 태어날 때부터 심각한 인지와 정보처리능력의 장애를 말한다. 보통 자폐 아동들은 언어와 행동장애와 함께 사회성의 결여까지 보인다. 보통 심각한 발달장애의 형태로 영유아기에 이미 진단이 가능하다.
언어장애	언어장애는 연령에 맞는 말하기와 쓰기를 할 수 없으며, 더 나아가 인격과 사회성발달에 장애가 발생하는 경우이다. 6가지 언어발달의 장애들을 살펴보면, 첫째, 말더듬는 장애는 음, 음절 그리고 조음을 구별할 능력이 현저히 떨어진다. 둘째, 문법으로 올바른 문장을 만들어 이야기할 수 없는 언어장애가 있다. 셋째, 말의 흐름이 끊어지는 말더듬는 장애로 예를 들어, 니니니 너 등 하나의 음과 음절을 끌어내는데 땀을 많이 들인 후 겨우 말하는 언어장애다. 넷째, 요란스럽게 이야기하는 장애로 뭔가에 쫓기듯 말하는 속도를 스스로 조절할 수 없는 장애이다. 다섯째, 비음으로 말하는 장애로 언어기관의 병리학적 변화로 인하여 언어를 명확히 끊어 발음할 수 있는 조음이 현저히 이상한 경우이다. 여섯째, 목소리 장애로 스트레스 같은 것 심리적 요인에 의해 목이 쉬거나 잠겨서 발음을 잘 할 수 없는 경우이다.
학습장애	학습장애 아동은 행동장애 혹은 언어장애도 포함된다. 그러나 그 정의에 있어 어떤 손상을 의미하지 않는다. 오히려 사회적인 무관심이나 결혼가정에서 자란 아동들이 겪는 장애라고 할 수 있다. 이를 보는 패러다임은 다양하다. 개별 능력에 기인하는 장애로 보는 시각과 사회의 책임으로 보는 시각 그리고 이 둘을 함께 보는 시각이 있다. 그 기준은 심리/정서발달과 학교성적이 뒤떨어지고, 학습능력도 IQ 75이하 이면서, 미숙한 사회성 등이다. 하지만 특수교육을 받아야 하는 가장 기본이 되는 기준은 발달장애와 성적부진이다.
건강장애	만성적인 질병들을 의미하는데 심장과 혈액순환기 계통의 질병, 폐와 호흡기 계통의 질병, 신경계통의 질병, 혈액의 질병, 암, 에이즈 등이 있다.

○ 미국

- 연방교육부 특수교육 실태 통계(6~21세 기준)

- 특수교육대상자 정의

자폐성장애	구어와 비구어적 의사소통과 사회적 상호작용에 현저한 영향을 끼치는 발달적 장애로, 일반적으로 3세 이전에 발현하고, 이는 아동의 교육적 성취에 심각한 영향을 끼친다. 자폐성과 관련된 다른 특성으로 반복적 활동, 상동행동, 환경 변화나 일과 변화에 대한 저항, 감각자극에 대한 독특한 반응이 있다.
농-맹	청각손상과 시각손상이 함께 나타남으로 인해 농이나 맹만을 지닌 아동을 위한 특수교육 프로그램으로는 이들의 심한 의사소통문제와 기타 발달적·교육적 요구를 충족시킬 수가 없다.
농	청력 손상이 너무 심하여 보청기를 착용하여도 청력을 통해 언어적 정보를 처리하는데 어려움이 있어 교육적 성취가 현저하게 낮은 장애를 의미한다.
정서장애	아래 나열된 조건 중 한 가지 이상의 특성이 장기간 지속되고 정도가 심하여 교육적 성취에 어려움을 주는 상태를 의미한다. 1. 지적, 감각적, 건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움 2. 또래나 교사와 원만한 대인관계를 형성하거나 유지하는데 어려움 3. 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 감정을 보임 4. 불행하다는 생각이나 우울증세가 만성적임 5. 개인문제나 학교문제와 관련하여 신체적 질병 증상이나 공포심이 유발됨 정서장애에는 정신분열증이 포함된다. 일반적 사회적 부적응행동은 포함되지 않으나 정서장애로 인한 경우는 포함된다.
청각장애	농에 해당하지 않으나 영구적이거나 가변적인 청력의 손실로 교육적 성취에 어려움을 끼치는 장애를 의미한다.
지적장애	현저하게 낮은 전반적인 지적 기능과 적응행동상의 결핍을 동시에 지니고 있으며, 발달기 동안에 나타나며, 이로 인해 교육적 성취에 어려움을 끼치는 장애를 의미한다.
중복장애	여러 장애가 동시에 나타나 (지적장애-맹, 지적장애-지체장애) 한 가지 장애를 지닌 아동을 위한 특수교육프로그램으로는 이들의 어려운 교육적 요구를 충족시키기가 어렵다. 중복장애에 맹-농은 포함되지 않는다.
지체장애	아동의 교육적 성취에 심각한 영향을 미치는 지체의 손상을 의미하며, 선천성 기형, 질병(. 소아마비, 골결핵), 기타 원인(. 뇌성마비, 절단, 근육위축을 유발하는 골절 또는 화상)으로 인한 손상을 포함한다.
기타 건강장애	기력, 활력, 각성도(환경 자극에 과민한 각성을 보이는 것도 포함)가 떨어지는 상태를 의미하며, 천식, 주의력결핍, 주의력결핍과잉행동, 당뇨, 간질, 심장질환, 혈우병, 납중독, 백혈병, 신장염, 류마티스성 열병, 적혈구빈혈증, 뚜렛증후군으로 인한 만성 또는 급성적 건강문제로 인하여 교육적 상황에서 저조한 각성상태가 일어나 교육적 성취에 어려움을 보이는 장애를 의미한다.
학습장애	말이나 글을 통해 언어를 이해하거나 사용하는데 필요한 기본적인 심리적 과정 중에 한 가지 이상의 장애를 지닌 것으로, 듣기, 사고력, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자법, 또는 수학적 연산에 불완전한 능력을 보인다. 지각장애, 뇌손상, 미세뇌기능손상, 난독증, 발달적 실어증은 포함하나 학습의 문제가 근본적으로 시각, 청각, 또는 지체장애, 지적장애, 정서장애 혹은 환경, 문화, 경제적 불이익으로 인한 경우는 포함하지 않는다.
말/언어장애	말더듬, 조음장애, 언어장애, 또는 음성장애로 인하여 아동의 교육적 성취에 영향을 미치는 의사소통 장애를 의미한다.
외상성뇌손상	외상에 의해 뇌손상을 입어 부분 또는 전체적인 기능장애나 심리사회적 장애(또는 두 가지 모두)로 교육적 성취에 어려움이 있는 장애를 의미한다. 머리에 입은 상처로 인지능력, 언어, 기억력, 주의집중력, 사고력, 추상적 사고력, 판단력, 문제해결능력, 감각, 지각, 운동능력, 사회심리학적 행동, 운동기능, 정보처리능력, 언어성의 한 가지나 여러 면에 어려움이 있는 장애를 일컫는다.
시각장애	교정을 한 후에도 시각의 손상이 교육적 성취에 어려움을 미치는 장애를 의미하며, 저시력과 맹을 포함한다.
발달지체	3세에서 9세에 해당하는 아동으로, 신체발달, 인지발달, 의사소통발달, 사회성 및 정서발달, 또는 적응행동 영역 중 하나 혹은 그 이상의 영역에서 발달지체를 보인다.

3-4. 동일영역 통계와 일관성

□ 교육부 특수교육통계

○ 조사 개요

- 매년 우리나라 특수교육 주요 현황과 교육환경별 기초통계 파악 위해 2001년부터 실시
- 시·도교육청, 교육지원청, 특수학교 및 특수교육대상자 배치 일반학교 대상 전수조사 실시

○ 주요 결과 비교

- 비교항목 : 특수교육대상자 현황(특수교육대상자 수, 배치유형 등)
- 조사결과
 - 특수교육통계와 실태조사의 특수교육대상자 수, 배치유형 통계가 다소 차이를 보임
 - 특수교육통계에서는 특수교육대상자 수가 89,353명이고, 실태조사에서는 장애유형, 학교과정, 학교(급), 성별 등으로 층화하여 모집단을 수합하여 75,585명을 조사모집단으로 정의
 - 특수교육대상자 및 배치유형 자료에 대한 특수교육통계와 실태조사 결과를 비교할 때 통계 자료의 차이에 유의해야 함

Ⅷ. 통계작성 문서화 및 이용자서비스

1. 통계작성 문서화

☐ 통계작성 절차별 문서화 현황

- 업무편람: 특수교육 실태조사 통계작성 업무 매뉴얼
- 공표자료 제공 방법: 국립특수교육원 및 관련 홈페이지(KOSIS, MDIS 등)에 게재

2. 접근성 및 명료성

2-1. 통계의 이용자 서비스

☐ 국립특수교육원 홈페이지(<http://www.nise.go.kr/>)

- 2020 특수교육 실태조사 보고서 e-book 형태로 제공

☐ KOSIS 통계표 업로드 및 통계청 MDIS 자료 업로드

- 2020 특수교육 실태조사 자료를 기준으로 작성된 통계표 및 데이터 제공
- KOSIS 수록자료와 통계설명자료의 주기적 점검 및 갱신으로 현행화 실시

2-2. 연락처 정보

☐ 담당자 및 연락처

- 담당자 정보: 국립특수교육원 특수교육 실태조사 담당자(041-537-1447)

3. 마이크로데이터 서비스

☐ 마이크로데이터 서비스

- 통계청 마이크로데이터 서비스 제공 방법
 - 통계청 마이크로데이터 서비스(mdis.kostat.go.kr) 홈페이지에 원 데이터 제공
- 통계청 마이크로데이터 서비스 제공 포맷
 - SPSS, SAS, STATA
- 자료 제공 레이아웃
 - 엑셀로 작성된 레이아웃 제공
- 미제공 항목에 대한 설명
 - 자료는 개인정보 식별 정보를 제외한 모든 정보를 공개하고 있음

4. 비밀보호 및 보안

4-1. 자료 수집, 처리 및 보관 과정의 비밀보호

☐ 자료수집

- (조사원) 보안서약서 작성
 - 조사원 및 관련 위탁 업체에 보안 서약서 제출
- (응답자 보호) 통계법에 의한 비밀 보호
 - 응답 내용은 통계법(제33조 및 제34조)에 의거 비밀이 철저히 보호

☐ 자료 처리 및 보관

- 조사표
 - 특수교육 실태조사는 TAPI 및 온라인 조사이므로 조사완료 후 응답 자료가 단말매체(태블릿 PC, PC)에 남아 있지 않고 바로 서버에 저장
 - 조사 종료 후 서버 저장 자료 개인식별정보 삭제하여 국립특수교육원에 전달, 전체 삭제
- 데이터 : 응답자 ID를 무작위로 부여, 개인정보 식별이 가능한 변수 제외한 공개 데이터 작성

4-2. 공표자료의 비밀보호

☐ 공표자료 및 마이크로데이터 제공시 응답자 식별가능성 제거 조치와 방법

- 무작위 일련번호 부여
 - 응답자 ID를 무작위로 부여
 - 조사ID와 공표ID 또한 다름
- 식별 가능 조사항목 비공개
 - 응답자의 주소, 연락처 등 응답자에 대해 식별 가능한 변수를 제외한 후 공개

5. 통계활용 실태

☐ KOSIS 특수교육 실태조사 이용현황

시점	2022년 2월 누계
이용건수(건)	24,352

☐ 국립특수교육원 홈페이지 특수교육 실태조사 이용현황

시점	2022년 2월 누계
조회건수(건)	7,230

IX. 통계기반 및 개선

1. 기획 및 분석 인력

□ 특수교육 실태조사 연구진 구성 현황('23년 2월 기준)

- 부서명: 교육부 국립특수교육원 기획연구과
- 업무 담당인력: ○○○○ 교육연구사

□ 최근 3년 통계 관련 교육이수 및 세미나 참석 현황

- 정기통계품질진단 통계정보보고서 작성지침 교육(2019. 2., 통계청, 참여인원수: 1명)
- 정기통계품질진단 상반기 결과보고회(2019. 7., 통계청, 참여인원수 1명)
- 통계청 MDIS 정기교육(2020. 11., 통계청, 참여인원수 1명)
- 자체통계 품질진단 관리(2021. 10., 통계청, 참여인원수 1명)

2. 통계위탁 조사

□ 2023 특수교육 실태조사

- 특수교육 실태조사 조사표 수정·보완
 - 특수교육 내용전문가(국립특수교육원 추천)를 통해 실시
 - 실태조사 8개 부문에 대한 12종의 조사표 수정·보완
 - 특수교육통계와 중복되는 문항 삭제, 시대 변화에 따른 내용 수정·보완
 - 변경내용에 대한 통계청 변경 승인 요청
- 모집단 명부 수합 전산시스템 개발·운영
 - 전국 17개 시·도교육청 모집단 수합 전산시스템 개발
 - 웹사이트 형식으로 개발
 - 전국 특수학교(급) 교사가 접속하여 모집단 정보 입력
 - 자료 코딩기능 및 추출, 내검 기능 포함
 - 운영기간 상시 상담원 근무
- 표본설계
 - 표본 및 조사설계 전문가를 통해 실시
 - 2023년도 모집단에 대한 표본 및 조사설계

- 표본추출 방법

구분	대상	모집단	표본추출 방법
특수교육 대상학생	- 유치원이나 초·중·고등학교에 특수교육대상자로 선정·배치되어 재학 중인 유아 또는 초·중·고 학생	- 시·도교육청 및 교육지원청 (특수교육지원센터) 학생 명부	- 교사: 학교과정·학교유형별 층화계통추출 - 특수교육대상자(보호자): 장애유형·학교과정별 층화계통추출
장애영아	- 특수교육대상자로 선정되어 특수학교 영아학급, 특수교육지원센터에 배치되어 있는 만 3세 미만 영아	- 시·도교육청 및 교육지원청 (특수교육지원센터) 장애영아 명부	- 장애유형·학교과정별 층화계통추출
고등학교 졸업생	- 특수교육대상자로 선정되어 고등학교 과정을 졸업한 사람 (졸업 후 2년 이내)	- 시·도교육청 고등학교 과정 졸업생 명부	- 장애유형·학교과정별 층화계통추출

3. 자료처리 시스템

□ 시스템 전산장비 및 소프트웨어 종류

○ 전산장비

장비명	용도	종류 및 사양	관리 주체
데스크톱 컴퓨터	전산업무	<ul style="list-style-type: none"> - CPU : 코어i5 12세대 - 메모리 : 16G - HDD : SSD 256G - OS : Windows 10 - DB : Oracle Database 10g Release 10.2.0.4.0-Production 	조사 업체
데스크톱 컴퓨터	조사 관련 업무	<ul style="list-style-type: none"> - CPU : 코어i5 12세대 - 메모리 : 16G - HDD : SSD 256G - OS : Windows 10 - DB : Oracle Database 10g Release 10.2.0.4.0-Production 	조사 업체

○ 소프트웨어

제품명	버전	용도	관리 주체
SPSS	ver.22.0	통계 분석 패키지 (집계, 추정, 분석 등)	조사 업체
SAS	ver.9.2		

4. 통계 품질관리 및 개선

□ 통계 품질관리 및 개선실적

- 통계청 자체통계품질진단 수행
 - 격년마다 통계청의 자체통계품질진단을 수행하여 본 통계의 정확성, 시의성, 비교성, 일관성, 관련성, 접근성에 대하여 평가
- 통계진단 개선 수행 이력
 - KOSIS 통계표 업로드
 - 누락된 항목 KOSIS 통계표 업로드
 - 데이터 공개 후 KOSIS 통계표 업로드

X. 참고문헌

1. 국제기준 또는 권고안

☐ 교육기본통계(국가지정통계)

- 교육부 교육통계(한국교육개발원)
 - <http://kess.kedi.re.kr/index>

☐ OECD 교육분류 기준

- OECD 교육지표(한국교육개발원)
 - <http://kess.kedi.re.kr/index>

2. 동일통계 외국자료

☐ 국외 특수교육 실태조사 자료

- 미국
 - 연방교육부 특수교육 실태 통계
 - <https://www2.ed.gov/programs/osepidea/618-data/index.html>
- 일본
 - 문부과학성 특별지원교육 현황 통계
 - http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/002.htm
- 독일
 - 연방통계청 특수교육 실태 통계
 - <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/235854/umfrage/foerderschulen-in-deutschland>

3. 기타 문헌

☐ 국내 통계자료

- 교육부-특수교육통계
 - <https://www.moe.go.kr/main.do?s=moe>

☐ 그외 자료

- 교육부(2019). 장애인 등에 대한 특수교육법. 서울:법제처.
- 교육부(2020). 특수교육연차보고서. 교육부.
- 김경화, 권현수(2019). 특수교육 중단조사 발전방안 기초연구
- 김라경(2016). 그룹홈을 이용하는 성인 발달장애인의 실태 및 자립지원 연구: 그룹홈 종사자를 중심으로: 그룹홈 종사자를 중심으로. 발달장애연구, 20(2), 1-24.
- 김라경, 강종구(2016). 성인 발달장애인 부모들이 가지는 자녀의 주거환경 및 지원서비스에 대한 탐구. 지적장애연구, 8(1), 35-56.

- 김요섭, 오세웅(2013). 일반 고등학교를 졸업한 장애학생들의 전환실태 조사 및 개선방안: 경상남도 지역을 중심으로. 학습장애연구, 10(3), 197-218.
- 김주홍, 최종근, 김성식, 김호진, 안수경, 김석진(2015). 2015 특수교육 종단연구 패널관리 보고서. 국립특수교육원.
- 박혜원, 김호진(2017). 2017년 장애인경제활동실태조사. 서울: 한국장애인고용공단.
- 박희찬(2002). 장애졸업생 추적조사와 전환교육. 특수교육학연구, 37, 79-111.
- 안수경, 김동일, 김현진, 신현기, 유재연(2009). 특수교육 교육성과 평가 방안 연구. 국립특수교육원.
- 안수경, 김성식, 김호진, 박지연, 최종근, 김영표(2012). 특수교육 종단조사 기초연구. 국립특수교육원.
- 안수경, 김성식, 김호진, 박지연, 최종근, 신동인(2014). 특수교육 종단조사 I. 국립특수교육원.
- 오명란, 김경신(2015). 여성장애인의 생활만족도에 영향을 미치는 관련 변인 연구. 한국가족복지학. 50. 155-179.
- 윤종욱, 강영택, 김라경, 김호진, 서유진, 손창균, 이기성, 최하영(2017). 2017 특수교육 실태조사 예비조사. 국립특수교육원
- 윤종욱, 최하영, 김경화, 권현수, 이희연, 한근식, 박찬영, 오영석, 오유정, 황인영(2019). 2020 특수교육 실태조사 예비조사. 국립특수교육원.
- 윤종욱, 신성호(2019). 특수교육 실태조사 통계작성 업무 매뉴얼. 국립특수교육원.
- 이민영(2015). 장애인의 사회 및 문화여가 활동 실태와 정책과제, 보건복지포럼.
- 이정기, 안승우, 백유순(2002). 발달장애 고등부 졸업생의 취업 및 사회적응 실태 추적조사연구. 발달장애연구, 6(2), 213-235.
- Newman, L., Wagner, M., Knokey, A., Marder, C., Nagle, K., Shaver, D., et al. (with Cameto, R., Contreras, E., Ferguson, K., Greene, S., & Schwarting, M.). (2011). The post-high school outcomes of young adults with disabilities up to 8 years after high school: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2) (NCSEIR 2011-3005). Menlo Park, CA: SRI International. Oreopoulos.
- Wagner, M., Newman, L., Cameto, R., Garza, N., & Levine, P. (2005). After high school: A first look at the postschool experiences of youth with disabilities: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2). Menlo Park, CA: SRI International.